

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
МКОУ «ТСШ»
от 02.09.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «ТСШ»
В.Н.Алферова

**Рабочая программа образовательной деятельности в младшей
группе (3-4 года) на 2024–2025 учебный год**

Сроки реализации программы 2024-2025 учебный год

Составители:
Черкашина Е.Д. воспитатель

с. Тилички – 2024 г.

с. Тилички – 2024 г.

Разделы	Содержание разделов	Стр.
1. Целевой	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Принципы рабочей программы	4
	1.3. Возрастные особенности детей группы	5
	1.4. Характеристика коллектива группы	7
	1.5. Планируемые результаты освоения РП	8
	1.6. Особенности проведения педагогического мониторинга	9

2. Содержательный	2.1. описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
	2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11
	2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	16
	2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	18
	2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	22
	2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	25
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации РП	30
	2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	32
3. Организационный	3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
	3.2. Режим дня	36
	3.2.1. Учебный план	37
	3.2.2. Комплексно-тематическое планирование	38
	3.2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности	42
	3.3. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий	79
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности на 2024–2025 учебный год (далее– Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Тиличикская средняя школа» (приказ от 27.05.2016г. №209) с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Рабочая программа составлена в виде развернутого перспективного планирования и является составным компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Тиличикская средняя школа»

Основой программы является создание оптимальных условий для реализации развивающей деятельности и всестороннего, гармоничного развития детей дошкольного возраста. Это достигается за счет: создания комплексно-тематического планирования, реализуемого воспитателями, педагогами, специалистами и условиями предметно-развивающей среды группы (учреждения).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов. Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

Рабочая программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

1.2. Принципы рабочей программы

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста) и обогащение (амплификация) детского развития; □ построение образовательной деятельности

на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; □ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); □ учет психологических особенностей развития детей 3-4 лет.
- забота о здоровье и эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества.

Реализация цели Рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической и т.д.).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Основой Рабочей программы является создание оптимальных условий для её реализации: развивающей деятельности и всестороннего, гармоничного развития детей дошкольного возраста. Это достигается за счет: создания комплексно-тематического планирования, реализуемого воспитателями, педагогами, специалистами и условиями предметно-развивающей среды группы (учреждения).

1.3. Возрастные особенности детей 3 – 4 года (младшая группа)

В возрасте 3 – 4 лет общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции.

Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным талонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Социально – коммуникативное развитие

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе».

Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом. пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами

и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

1.4. Характеристика коллектива группы

Списочный состав группы «Светлячки» 2024/2025 учебном году – **13 детей.**

Воспитанники посещают группу второй учебный год. Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей.

Списочный состав группы:

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Анелхут Любовь Сергеевна	01.03.2021
2	Аношкин Михаил Владимирович	05.01.2021
3	Беляев Денис Александрович	15.04.2021
4	Борозденко Алла Яновна	11.09.2021
5	Косыгина Наталья Александровна	03.07.2021
6	Косынкина Полина Викторовна	06.09.2021
7	Мажаев Мирон	
8	Сергиенко Вероника Сергеевна	06.08.2021
9	Старых Мирон Русланович	22.09.2021
10	Чен Анастасия Егоровна	20.12.2021
11	Чирва Константин Ильясевич	15.07.2021
12	Щегольков Сергей Михайлович	24.02.2021
13	Юттына Северина Ивановна	04.01.2021

Гендерный состав воспитанников:

6 мальчиков, 7 девочек.

Группа здоровья воспитанников:

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
8	4	0

Сведения о семьях воспитанников группы:

Полная семья	12
Неполная семья	0
Многодетная семья	4
Семья с опекуном	0

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастных портрет ребенка, который не применяется к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу младшей группы:

- ☐ ребенок имеет первичные представления о себе, своей семье, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе, возраста людей. Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель);

- овладевает основными культурными средствами и способами деятельности в соответствии с возрастом, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, стремится к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства;
- имеет опыт самообслуживания, у него сформированы культурно-гигиенические навыки, проявляет интерес к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом);
- имеет первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.);
- имеет представления о животных, растениях ближайшего окружения; предметах неживой природы (камешки, песок, глина, вода, воздух); сезонных изменениях в природе;
- имеет первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.);
- умеет выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру, количеству, выражая словами, каких предметов больше(меньше), каких поровну;
- имеет представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа;
- умеет считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать вроде и падеже существительное с числительным; отличает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, сверху, справа – слева, имеет представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; умеет находить сходные с ними формы в окружающей обстановке; □ различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик др.);
- имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначения предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними, называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы), в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, поддерживает разговор (самостоятельно или с помощью воспитателя) по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов; проявляет положительные эмоции при обыгрывании потешек, частушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно–следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения

явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

1.6. Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- ☐ не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- ☐ позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- ☐ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- ☐ позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- ☐ учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве освоения для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задачи индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг проводится в сентябре и апреле учебного года, в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики- от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга -особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования. **(Приложение 1)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
---	--

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами. Помогать друг другу. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности (Я сам), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие
Ребенок в семье и обществе	Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки и т.д.). Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Вовлекать детей в жизнь группы. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

	Приучать к опрятности
	Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам
	Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
	Формирование основ безопасности
	Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
	Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
	Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры)		
НОД, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня	Игры – экспериментирование, изодетельность, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		

Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно -ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами)	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание.
Формирование гендерной, семейной принадлежности		
Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение; рассказ; экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
Формирование основ собственной безопасности (ребёнок и другие люди, ребёнок и природа, ребёнок дома, ребёнок и улица)		
Беседы, чтение объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность.
Развитие трудовой деятельности		
Самообслуживание		
Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
Хозяйственно-бытовой труд		

Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
Формирование первичных представлений о труде взрослых		
Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Модель образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы и методы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация

	Ситуация общения в процессе режимных моментов	
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы и методы организации детей		
Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Чтение, заучивание наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка.

2.1.2. Содержание образовательной области

«Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Формирование элементарных математических представлений	Количество. Развивать умение детей выделять признаки, являющиеся общими только для части предметов группы. (флажков много, но одни флажки желтые, а другие синие (много –желтых и много - синих)). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (длинный-короткий, широкий – узкий, высокий –низкий, большой -маленький.). Форма. Учить различать детей с формой, осуществляется для более глубокого познания окружающей действительности и более правильного восприятия предметов. (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Знакомить детей с пространственными направлениями от себя: сверху - внизу, спереди (впереди - сзади (позади, справа. слева))
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Продолжать учить наблюдать, анализировать и делать элементарные выводы об окружающем мире. Проводить опыты со снегом, песком, с камнями и т.д. Детей учить находить отличительные особенности живых и не живых объектов, сходства и различия между ними. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5– 8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)
Ознакомление с социальным миром	Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.
Ознакомление с миром природы	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
	Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений (Количество и счет: величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)		
Интегрированная деятельность. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Досуги	Игровые упражнения Напоминание. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование		
Обучение в специально оборудованной полифункциональной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального оборудования. Игры-экспериментирования. Простейшие опыты.	Игровые упражнения Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой.)		
Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы. Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Труд в уголке природы. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Беседа.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.

2.1.3. Содержание образовательной области

«Речевое развитие»

Основная цель: Владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Развитие речи	Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Формирование словаря На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). <i>Обогащать словарь детей:</i> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

	<i>Звуковая культура речи.</i> Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). <i>Грамматический строй речи.</i> Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). <i>Связная речь.</i> Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Приобщение к художественной литературе	Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми		
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
Развитие всех компонентов устной речи		
Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений, пересказ. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения. Работа в книжном уголке. Чтение. Беседа	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)		
Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы Досуги.	Освоение формул речевого этикета	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
Формирование интереса и потребности в чтении		

Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Подвижные игры. Физкультурные досуги. Заучивание. Рассказ. Экскурсии в библиотеку. Объяснения.	Беседа. Рассказ. Чтение художественной и научно-популярной литературы. Дидактические и настольно-печатные игры. Игры-драматизации.	Настольно-печатные, дидактические игры. Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность. Беседы. Театрализация.
--	---	---

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
Изобразительная деятельность	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной, тестом. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно,

	не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
	Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку.
Конструктивно-модельная деятельность	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
Музыкальная деятельность	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

	Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
--	--

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности (рисование; лепка; аппликация; конструирование). Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.		
Наблюдения по ситуации. Занимательные показы. Наблюдения по ситуации. Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Аппликация. Лепка. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы. Интегрированные занятия.	Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Проблемная ситуация. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр.
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству. (слушание; пение; песенное творчество; музыкально-ритмические движения; развитие танцевально-игрового творчества; игра на детских музыкальных инструментах)		
Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: ☐ Театрализованная деятельность; ☐ Слушание музыкальных сказок; ☐ Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; ☐ рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей	Использование музыки: ☐ на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; ☐ на музыкальных занятиях; ☐ во время умывания ☐ в продуктивных видах деятельности; ☐ во время прогулки (в теплое время); ☐ в сюжетно-ролевых играх; ☐ перед дневным сном; ☐ при пробуждении	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты

действительности. Игры, хороводы □ Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.); Празднование дней рождения.	на праздниках и развлечениях.	Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных игр на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактические игры движений в образах животных. Концерты-импровизации.
--	--------------------------------------	--

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основная цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
Физическая культура	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как

	цыплята, и т. п.)
--	-------------------

Средства физического развития

Двигательная активность, физические упражнения	Эколого-природные факторы (солнце, вода, воздух)	Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, гигиена питания, гигиена занятий)
---	---	--

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы и методы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
1. Игровая беседа с элементами движений 2. Интегративная деятельность 3. Утренняя гимнастика 4. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 5. Игра 6. Контрольно-диагностическая деятельность 7. Экспериментирование 8. Физкультурное занятие 9. Спортивные и физкультурные досуги 10. Спортивные состязания 11. Проектная деятельность 12. Игра 13. Ситуативный разговор 14. Беседа 15. Рассказ 16. Чтение 17. Физкультурная сказка	1. Игровая беседа с элементами движений 2. Интегративная деятельность 3. Утренняя гимнастика 4. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 5. Игра 6. Контрольно-диагностическая деятельность 7. Экспериментирование 8. Физкультурные занятия 9. Спортивные и физкультурные досуги 10. Спортивные состязания 11. Проектная деятельность 12. Малая олимпиада 13. Ритмика	Во всех видах самостоятельной деятельности детей. Двигательная активность в течение дня 1. Игра 2. Утренняя гимнастика 3. Самостоятельные спортивные игры и упражнения 4. Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей 5. Подвижные игры

18. Проблемная ситуация	14. Подвижные игры	
19. Проектная деятельность	15. Физкультурные	
20. Создание коллекций	упражнения на прогулке	
21. Тематический досуг	16. Утренняя гимнастика	
22. День здоровья	17. Гимнастика	
23. Эстафеты	пробуждения	
24. Сдача тестовых	18. Физкультминутки	
нормативов(мониторинг	19. Спортивные игры,	
физического развития детей)	развлечения, праздники и	
	соревнования	
	20. Круги и секции	
	21. Корригирующая	
	гимнастика	

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Основные движения: ходьба; бег; бросание; метание; ловля; ползание; лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	2 – 7 лет	НОД по физическому воспитанию: ☐ сюжетно-игровые ☐ тематические ☐ классические ☐ тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
1. Общеразвивающие упражнения		НОД по физическому воспитанию: ☐ тематические комплексы ☐ классические ☐ сюжетные ☐ классические ☐ с предметами ☐ подражательный комплекс ☐ Физминутки ☐ Динамические паузы	Занятия по физическому воспитанию на улице Тропа здоровья Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -коррекционная оздоровительная Физкультурные упражнения. Физкультурный досуг Физкультурные праздники Коррекционные	

		упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
2. Подвижные игры			
3. Спортивные упражнения			
4. Активный	Обучающие игры по инициативе		

Виды здоровье сберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы, физкультминутки	Во время деятельности, 2 – 5 мин. По мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть непосредственно организованной деятельности, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем элементы спортивных игр	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Используется спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог-психолог

Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Все педагоги
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Виды здоровье сберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках; ходьба по ребристым дощечкам, по мокрым дорожкам и другие	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Непосредственно организованная деятельность	1 раза в неделю в физкультурно-музыкальном зале. 1 раз на улице со старшего возраста.	Проводится в соответствии Основной образовательной программой в хорошо проветриваемом помещении	Инструктор по физической культуре
Коммуникативные игры	1 – 2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности.	Воспитатели

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в группе:

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами(в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, Совместный с педагогом труд и др. Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др. Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Решение проблемных ситуаций. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых. Встречи с интересными людьми.
Двигательная	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, развлечения, праздники и досуги, физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательной и художественной деятельностью, и музыкой. Мастерская по изготовлению продуктов детского
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
Трудовая	Совместные действия, дежурство, поручения, самообслуживание, труд в уголке природы, уход за растениями. Игра в профессии.
Экспериментирование	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Познавательное коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Путешествие по карте, во времени.
Музыкальная	Слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры, театр, оркестр, танцевальные действия, концерты, игры-драматизации, имитации.
восприятие	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, пересказывание и рассказывание, ролевая игра художественной «Библиотека», развлечения и досуги по литературным материалам. литературы и фольклора
Конструирование из различных материалов	Строительство и конструирование из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала, моделирование, макетирование.

Одной из образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях её обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

Поддержке интересов со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках; Ознакомлению родителей

с задачами индивидуального развития детей, методам, средствам и формам их реализации, согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка, учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями Перспективный план взаимодействия с родителями в младшей группе на 2024-2025 учебный год

Месяц/дата	Тема	Мероприятие
Сентябрь	«Младшая группа»	Оформление информационных стендов в группе
	«Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Родительское собрание
	«Воспитание усидчивости»	Консультация
Октябрь	«Осень в гости просим»	Оформление папки-передвижки
	«Золотая осень»	Выставка творческих семейных работ
	«Профилактика ОРВИ»	Оформление консультации
Ноябрь	«День матери»	Утренник для мам
	«Как провести с ребёнком выходной день с пользой для здоровья»	Оформление консультации
Декабрь	«Скоро, скоро новый год...»	Новогодний утренник
	«Зима»	Оформление папки-передвижки
	«Безопасные каникулы»	Оформление консультации
Январь	«Играют дети – играем вместе»	Родительское собрание, круглый стол
	«Играем дома»	Оформление папки-передвижки
	«Сюрприз для папы»	Оформление коллажа
Март	«К нам пришла Весна»	Оформление папки-передвижки
	«Мамин день»	Утренник, посвященный 8 марта
	«Моя мамочка»	Оформление стенгазеты
Апрель	«Берегите природу»	Оформление папки-передвижки
	«Космос»	Конкурс творческих семейных работ, посвященный дню космонавтики
	«Гуляем вместе»	Оформление консультации
Май	Советы Айболита «Профилактика кишечных инфекций»	Папка-передвижка
	«Успехи нашей группы»	Родительское собрание

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1. Материально-технического обеспечения Рабочей программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Материально-технического обеспечения отражено в инвентарной книге группы и полностью соответствует Рабочей программе.

3.1.2. Информационно - методическое обеспечение.

Для реализации образовательных областей и регионального компонента используются и дополнительные программы, и педагогические технологии:

Образовательная область/ наименование	Автор	Цель
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Программа принята за основу по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие)
Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы»	Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	Программа и краткие методические рекомендации принята за основу по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие)
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. Для занятий с детьми 3 – 4 лет	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Для занятий с детьми 3 – 4 лет

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа	Ковригин Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Волгоград: Учитель, 2014	В пособии предлагаются комплексные занятия с детьми второй младшей группы на весь учебный год.
ОО Социально-коммуникативное развитие:		
«Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников	Л.В. Коломийченко, «ТЦ СФЕРА», 2015	Концепция, программа и педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Предусматривает социально – нравственное развитие личности
ОО Познавательное развитие:		
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	О.В. Дыбина М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017	Знакомство детей 3 – 4 лет с предметным и социальным миром
Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада	О.В.Дыбина М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014	Знакомство детей 3-4 лет с окружающим миром
Математика до школы. Методическое пособие	И.А. Помораева, В.А. Позина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
ОО Речевое развитие:		
Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	Гербова В.В. М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017	Развитие связной речи детей младшей группы
Развитие речи детей 3-5 лет	О.С. Ушакова ТЦ «Сфера», 2014	Развитие связной речи детей младшей группы
Развитие речи и творчества дошкольников	О.С. Ушакова ТЦ «Сфера», 2015	Развитие связной речи детей младшей группы
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	О.С. Ушакова ТЦ «Сфера», 2011	Развитие связной речи детей младшей группы
Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации	О.С. Ушакова ТЦ «Сфера», 2017	Развитие связной речи детей младшей группы
Картотека тематических пальчиковых игр	Л.Н. Калмыкова Волгоград: «Учитель», 2017	Развитие речи посредством пальчиковой гимнастики
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4года.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции
Большая хрестоматия для младшей группы детского сада	Методическое сопровождение Н.Е. Васюковой, М: АСТ, 2016	Развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции
ОО Художественно – эстетическое развитие:		

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	И.А.Лыкова Издательский дом «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», 2009	Формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной деятельности
Рисование с детьми 3-4 лет	Д.Н. Колдина. МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016	Способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, воспитание чувства прекрасного
Лепка с детьми 3-4лет	Д.Н. Колдина. МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015	Способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, воспитание чувства прекрасного
Аппликация с детьми 3-4 лет	Д.Н.Колдина. МОЗАИКАСИНТЕЗ 2016г	Способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, воспитание чувства прекрасного
Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»	И.А. Лыкова. Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2015	Побуждает детей к освоению и обобщенных способов конструирования и креативным открытиям
Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	Т.С. Комарова, М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016	
ОО Физическое развитие:		
Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) (3-7 лет)	Л.И. Пензулаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Комплексы оздоровительной гимнастики для детей 37 лет
Физическая культура в детском саду (3-4 года) младшая группа	Л.И. Пензулаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016	Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3.2. Режим дня
в холодный период года с 01 сентября по 31 мая 2024-2025 гг.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность.	08.00 – 08.30
Утренняя гимнастика.	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.40 – 09.10
Самостоятельная деятельность, игры.	09.10 – 09.25
Непосредственная образовательная деятельность.	09.25 – 09.40 09.50 – 10.05
Второй завтрак.	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры). Самостоятельная деятельность детей.	10.20– 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед.	12.00– 13.00

Подготовка к дневному сну, сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная и организованная детская деятельность (чтение художественной литературы).	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10– 16.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	16.45 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин.	17.10 – 17.40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой.	17.40 – 18.30

**Режим дня
в теплый период года с 01 июня по 31 августа 2025 г.**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, игры, утренняя зарядка	08.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.40
Игры, выход на прогулку	08.40-09.00
Прогулка (игры, наблюдения, воздушные, водные процедуры)	09.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка, (игры, наблюдения), воздушные процедуры	10.40-11.30
Возвращение с прогулки, обед	11.30-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Подготовка к ужину	17.10-17.40
Ужин, уход домой	17.40 -18.30

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы (3-4 лет) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

**3.2.1. Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности в период
с 01.09.2024 по 31.05.2025**

Возрастная группа	Количество учебной нагрузки – НОД по программе					
	в неделю		в месяц		В период с 01.09.2024 по 31.05.2025	
	занятий	часов	занятий	часов	занятий	часов
Младшая группа (с 3-х до 4-х лет)	10	2 часа 30 минут	40	10 часов	160	40 часов

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Младшая группа (3-4 года)
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на улице	1
Социально-коммуникативное	Задачи планируются в организованной образовательной деятельности / во всех видах деятельности / в совместной деятельности, а также в игровой и в режимных моментах.	0,5
Познавательное развитие	Приобщение к социо-культурным ценностям / ознакомление с окружающим миром	0,5
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
	Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Итого занятий в неделю		10
Итого часов в неделю		2 часа 30 мин.
Учебная нагрузка		15 мин.

3.2.2. Комплексно-тематическое планирование в группах дошкольного возраста (3 – 7 лет) на период с 01.09. по 31.05.

Тема	Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
До свидания лето, здравствуй детский сад!	2.09.-13.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,	Тематическое развлечение «До свидания. Лето!»

		музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	
Осень	16.09.-30.09	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	

Моя семья	1.10-30.10	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.п.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ «Я», помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	День здоровья. Спортивное развлечение «папа, мама, я, спортивная семья»
Игрушки	01.11.-15.11	Расширять знания детей об игрушках, какие бывают, из какого материала, учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, и др.) воспитывать нравственные чувства любить и бережно относиться к игрушкам.	Выставка лю игрушек детей
Зима	18.11-29.11	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять	Выставка детского творчества

		представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
Зима Новогодний праздник	2.12-28.12	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.	Новогодний утренник. Конкурс новогодних костюмов.
Зимние каникулы	9.01-17.01	Проведение мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления. Прощание с ёлкой.	Музыкальное развлечение «Елочка, до свидания!»
Здоровый образ жизни	20.01.-31.01	Продолжать расширять представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Спортивное мероприятие: «здоровье, сила, успех!».
Мой папа самый лучший! День защитника Отечества	3.02-21.02	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник – утренник: Мой папа самый лучший!
Мамин праздник	25.02-07.03	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления.	Утренник «Мамин – праздник!»

		Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
Знакомство с народной культурой и традициями	11.03.-21.03	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка рисунков – самая нарядная матрёшка.
Книжная неделя	24.03-28.03	Продолжать знакомство с художественно литературой, писателями. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг. Формировать понимание, что книга – источник знаний. Развивать речь. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям.	Выставка любимых книг воспитанников
Космическая неделя	31.03-11.04	Познакомить детей с понятием «космос». Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы. Формировать первичные представления о космосе, выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	Спортивное развлечение: «Космонавты вперед, космос зовёт!»
Экологическая неделя	14.04-25.04	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе.	Развлечение: «Природа вокруг нас»
День Победы	5.05-8.05	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка детского творчества
Весна	12.05-23.05	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Утренник: «Весна красна»

Наши добрые дела	26.05-30.05	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	Презентация «Что мы сделали за год»
-------------------------	--------------------	---	-------------------------------------

На основе комплексно-тематического планирования педагогами группы составляется календарный план воспитательно-образовательной работы на неделю, куда включаются разделы:

- планирование литературы для чтения на месяц
- планирование прогулок на неделю (**Приложение 2**)

Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста группы (3-4 года)

Дни недели	НОД
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. 2. Физическая культура на улице.
Вторник	1. Рисование 2.Музыка.
Среда	1. Формирование элементарных математических представлений. 2.Физическая культура в помещении.
Четверг	1. Развитие речи. 2. Музыка.
Пятница	1. Лепка/аппликация. 2. Физическая культура в помещении.

3.2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.

**НОД ОО «Познавательное развитие»
(Формирование элементарных математических представлений)**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	Занятие 1. Шар и куб. Цель: Учить различать и называть шар(шарик) и куб(кубик), независимо от цвета и величины фигур.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.11 -12

	Занятие 2. Шар и куб. Цель: закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.11 -12
	Занятие 3. Большой, маленький. Цель: Учить различать контрастные по величине предметы, используя слова большой, маленький.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.11 -12
	Занятие 4. Большой, маленький. Цель: закрепить умение различать контрастные предметы по величине, используя слова большой, маленький.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.11 -12
Октябрь	Занятие 5. Количество. Цель: Учить различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.12.
	Занятие 6. Количество. Цель: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова много, один, ни одного.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.13 -14
	Занятие 7. Количество. Цель: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.14-15
	Занятие 8. Количество. Величина. Цель: Учить совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и сравнивать круги по величине большой, маленький.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.15 - 16
Ноябрь	Занятие 9. Понятие длинный, короткий. Количество. Цель: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 16 - 17
	Занятие 10. Сравнение предметов по величине, количеству. Цель: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.17 - 18

	длина способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.		
	Занятие 11. Один, много. Геометрическая фигура квадрат. Цель: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.18
	Занятие 12. Один, много. Круг, квадрат. Цель: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.19
	Занятие 13. Сравнение предметов по длине. Цель: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.20 - 21
Декабрь	Занятие 14. Один, много. Сравнение предметов по длине. Цель: Продолжать совершенствовать умение находить и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.21
	Занятие 15. Сравнение двух равных групп предметов способом наложения. Право, лево. Цель: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.21 - 22
	Занятие 16. Закрепление темы. Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражение по многу, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.22 - 23

Январь	Занятие 17. Сравнение предметов по ширине. Цель: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько – сколько.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.23 - 24
	Занятие 18. Сравнение предметов по ширине. Закрепить умение различать круг и квадрат. Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.24 - 25
	Занятие 19. Знакомство с геометрической фигурой треугольник. Цель: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.26 - 27
Февраль	Занятие 20. Количество. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверх – вниз, слева – справа.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.28 - 29
	Занятие 21. Сравнение предметов по высоте. Цель: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.29 - 30

	себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами		
	Занятие 22. Сравнение предметов по высоте. Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.30 - 31
	Занятие 23. Закрепление темы Цель: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.31 - 32
Март	Занятие 24. Количество. Способы сравнения двух неравных групп предметов. Цель: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.33 - 34
	Занятие 25. Сравнение двух неравных и равных групп предметов. Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.34 - 35
	Занятие 26. Способы наложения и приложения при сравнении двух групп предметов. Ориентация во времени. Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше, меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 35 - 36
	Занятие 27. Закрепление темы Цель: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.36 - 37

	один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.		
Апрель	Занятие 28. Закрепление пройденного Цель: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.37 - 38
	Занятие 29. Воспроизведение заданного количества предметов по образцу. Цель: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.38 - 39
	Занятие 30. Один – много. Пространственные направления. Цель: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.39 - 40
	Занятие 31. Количество : много, один. Ориентация во времени суток. Цель: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.40 - 41
Май	Занятие 32. Пространственное расположение предметов. Цель: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и так далее	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.41 - 42
	Занятие 33. Геометрические фигуры и тела. Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.42 - 43

	треугольник, шар, куб		
	Занятие 34. Итоговое занятие	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.43 - 45

**НОД ОО «Познавательное развитие» (Приобщение к
социокультурным ценностям/ ознакомление с
окружающим миром)**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	Тема. Здравствуй! Цель. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения;	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 40
	Тема. Овощи с огорода Цель. Учить различать по внешнему виду и вкусу овощи (огурец, помидор, репа, морковь). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду «Младшая группа» стр. 25-26
	Тема. Что нам осень подарила Цель. Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 48-49
	Тема. Листопад, листопад, засыпает старый сад... Цель. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветков (листья, стебель, корень, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней;	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа

			(от 3 до 4 лет) стр. 54-56
Октябрь	Тема. Хорошо у нас в детском саду. Цель. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работника дошкольного учреждения.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.22-23
	Тема. Где мы живём Цель. Формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 2237-238
	Тема. Наш семейный альбом Цель. Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 114-115
	Тема. Папа, мама, я - семья Цель. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.13-14
	Тема. У меня живет котенок Цель. Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду «Младшая группа» стр. 35-36
Ноябрь	Тема. Игрушки в нашей комнате Цель. Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

	комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию	«Социально-коммуникативное развитие»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 61-62
	Тема. Напоим кукол чаем Цель. Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть потешку. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Приучать к вежливости	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа» стр. 30
	Тема. Как звери к зиме готовятся Цель. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 102-103
	Тема. Зима в лесу Цель. Формировать представление о животном мире; учить называть и узнавать животных, живущих в лесу; познакомить с зимующими и перелетными птицами; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 126-127
Декабрь	Тема. Подкормим птиц зимой Цель. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду «Младшая группа» стр. 32-33
	Тема. Наступила зима Цель. Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От

			рождения до школы» Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 119-120
	Тема. Снежинки кружатся Цель. Расширять представления об особенностях зимней природы. Вызывать желание участвовать в разговоре. Развивать диалогическую форму речи. Развивать активную двигательную деятельность детей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа» стр. 26
	Тема. Наша нарядная ёлка Цель. Продолжать знакомить детей с елочными игрушками и их назначением. Знакомить с новым стихотворением. Развивать диалогическую форму речи. Учить петь в одном темпе со всеми. Формировать положительное отношение к детскому саду	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа» стр. 29
Январь	Тема. Наш зайчонок заболел Цель. Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.23-24
	Тема. Как сорока кашу варила Цель. Формировать умение правильно пользоваться столовой ложкой. Учить слушать потешки. Побуждать импровизировать на сюжет потешки.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа» стр. 21-22
	Тема. Как вести себя за столом Цель. Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть хлеб аккуратно. Побуждать принимать участие в общем разговоре. Вызывать интерес к слушанию песенки, сопереживание ее героям. Развивать интерес к книгам	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа» стр. 22-23
Февраль	Тема. С кем я живу Цель. Закреплять умение называть имена членов семьи. Формировать положительное отношение к труду	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное

	взрослых. Воспитывать стремление участвовать в разговоре с взрослым и сверстниками. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.	коммуникативное развитие»	развитие дошкольников Младшая группа» стр. 56
	Тема. Самолет построим сами Цель. Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, колеса, кабина, руль и т.д.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 183-184
	Тема. Мы поздравляем наших пап Цель. Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок); вызывать чувство гордости за своего отца.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 178-179
	Тема. Приключение в комнате Цель. Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье).	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.25-26
Март	Тема. Мамы всякие нужны Цель. Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 190-191
	Тема. Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки. Цель. Учить детей здороваться, прощаться, благодарить. Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком. Формировать потребность	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников

	делиться своими впечатлениями с взрослыми. Воспитывать стремление принимать участие в разговоре во время рассматривания игрушек. Побуждать эмоционально воспринимать народные игрушки		Младшая группа» стр. 9-10
	Тема. Знакомство с дымковской игрушкой Цель. Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 137-138
	Тема. Моя любимая книжка Цель. Формировать образ Я, представления о произошедших с ребенком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи). Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами. Развивать инициативную речь детей. Вызывать интерес к книгам.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа» стр. 49
Апрель	Тема. Транспорт Цель. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.25-26
	Тема. Мы - космонавты Цель. Познакомить с праздником « День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, самостоятельность	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 213-214
	Тема. Где ночует Солнце? Цель. Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по

	природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.	развитие»	программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 74-75
	Тема. Экологическая тропа Цель. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду «Младшая группа» стр. 42-45
	Тема. Шестиногие малыши Цель. Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 249-250
Май	Тема. Мы умеем проявлять сочувствие Цель. Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику. Учить детей общаться посредством речи. Развивать умение сопереживать герою стихотворения.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа» стр. 55
	Тема. Пришла весна Цель. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Учить детей имитировать характерные действия. Учить слушать стихотворение. Воспитывать стремление украшать групповую комнату.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа» стр. 59
	Тема. Идет дождь Цель. Продолжать знакомить детей с особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе. Учить слушать стихотворение. Развивать активность детей в двигательной активности. Учить играть слаженно, в соответствии с правилами.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа» стр. 60

	Тема. Наш друг светофор Цель. Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора, составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 260-261
--	---	--	---

НОД «Речевое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	Проведение игры «Чудесный мешочек» Цель: Формировать умение ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам и построении предложения.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Придумай слово» стр. 40-41
	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» Цель: Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 23-25
	Пересказ сказки «Репка» Цель: Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказка «Репка».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 38-40
	Описание овощей и фруктов Цель: Учить составлять описание предмета. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 72-74
Октябрь	Пересказ сказки «Курочка Ряба» Цель: Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 16-18
	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка Цель: Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ об игрушке.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 20-23
	Проведение игры «У Кати день рождения» Цель: Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 63-66

	игрушках		
	Кто больше скажет о профессии? Цель: Формировать умение соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы (строитель – строит, учитель – учит).	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Придумай слово» стр. 62
Ноябрь	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем Цель: Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 29-31
	Русская народная сказка «Колобок» Цель: Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Учить точно отвечать на вопросы.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 47-49
	Составление описательного рассказа об игрушках – мышке и мишке Цель: Учить составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ об игрушках.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 43-45
	Проведение игры «Что в мешке у Буратино» Цель: Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет). Отвечать на вопросы воспитателя. Составлять рассказ.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 52-55
Декабрь	Описание кукол Даши и Димы Цель: Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, их качества, действия.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 65-66
	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 60
	Русская народная сказка «Снегурочка и лиса» Цель: Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Обогащать речь. Формировать интонационную	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 40-43

	выразительность речи.		
	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!» Цель: Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связанных высказываниях. При рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 55-57
Январь	Русская народная сказка «Маша и медведь» Цель: Учить эмоционально воспринимать сказку. Запомнить и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 55-57
	Описание предметов одежды куклы Оли Цель: Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 57-58
	Составление описательного рассказа о животных по картинкам Цель: Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 55-57
Февраль	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» Цель: Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки по вопросам.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 57-58
	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке Цель: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Закреплять в речи названия известных им животных.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 45-47
	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» Цель: Учить интонационно точно повторять песенки из сказки. Закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 62-63
	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке Цель: Учить по вопросам составлять описание игрушки. Объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 66-69

Март	Пересказ сказки «Козлята и волк» Цель: Учить пересказывать вместе с воспитателем. Приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный в словах.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 77-78
	Составление описательного рассказа об игрушках – парохде, лисе, петухе Цель: Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 61-63
	Описание предметов посуды Цель: Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции. Знакомить с производными словами (сахар – сахарница).	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 78-81
	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр» Цель: Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 56-57
Апрель	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов. Цель: Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить называть отдельные предметы мебели	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.81-83
	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» Цель: Учить составлять рассказ по картинке, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 59-61
	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Цель: Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет. Составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ по картине.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 85-87
	Составление описательного рассказа о животных по картинкам Цель: Учить составлять короткие рассказы по картинке.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 90-91
	Составление рассказа по картине «Куры» Цель: Учить составлять короткие рассказы по картине. Учить правильно называть изображенное на картине. Обогащать речь прилагательными, Глаголами.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 87-89

Май	Составление рассказа на тему из личного опыта Цель: Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два – три предложения) на тему из личного опыта детей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 83-85
	Составление описания по предметной картинке Цель: Учить составлять короткие рассказы по картинке. Учить регулировать темп речи.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 91-93
	Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова, рассказ М. Пришвина «Еж» Цель: Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 70-71

НОД ОО «Художественно-эстетическое развитие»

(Лепка/аппликация)

НОД «Речевое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	Тема. Лепка «Картошка в мешке» Цель. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 15-16
	Тема. Аппликация «Фрукты в вазе» Цель. Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать память. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 16-17
	Тема. Лепка «Листья на деревьях» Цель. Продолжать учить скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 21-22

	Тема. Аппликация «Солнце в тучках» Цель. Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 22-23
Октябрь	Тема. Лепка «Домик для зайчика и петуха» Цель. Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 41-42
	Тема. Аппликация «Светофор» Цель. Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 46-47
	Тема. Лепка «Миски трех медведей» Цель. Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 96
	Тема. Аппликация «Ладوشка» Цель. Учить детей наносить клей на деталь и аккуратно наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием. Учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 42-4
Ноябрь	Тема. Лепка «Цыплята гуляют» Цель. Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 99
	Тема. Аппликация «Кубик на кубик» Цель. Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 14-15

	Тема. Лепка «Башенка» Цель. Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 71
	Тема. Аппликация «Заяц» Цель. Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 38-39
	Тема. Лепка «Лестница для бельчонка» Цель. Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 36
Декабрь	Тема. Аппликация «Падают снежинки» Цель. Познакомить детей с новым видом аппликации (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить их на клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 32
	Тема. Лепка «Снеговик» Цель. Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 32-33
	Тема. Аппликация «Маленькая елочка» Цель. Закреплять представления детей о геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 35-36
	Тема. Лепка «Ёлочный шарик» Цель. Продолжить учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 31-32

Январь	Тема. Аппликация «Кто чем питается» Цель. Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 29-30
	Тема. Лепка «Яблоко» Цель. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 17
	Тема. Аппликация «Собери портрет» Цель. Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 41-42
Февраль	Тема. Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» Цель. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывая их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 82
	Тема. Аппликация «Летающие самолеты» Цель. Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию Движений.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 45-46
	Тема. Лепка «Пушка» Цель. Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь детей.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 42-43
	Тема. Аппликация «Мимоза» Цель. Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 49-50
Март	Тема. Лепка «Бабочка на цветке» Цель. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек. Закреплять умение понимать и анализировать содержание произведения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 46-47

	Тема. Аппликация «Платок для матрешки» Цель. Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 25-26
	Тема. Лепка «Красивая птичка» (по дымковской игрушке) Цель. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской игрушки).	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 94
	Тема. Аппликация «Пузырь, соломинка и лапоть» Цель. Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа. Продолжать учить слушать сказки и понимать их содержание. Повторить названия геометрических фигур (круг, овал).	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 31-32
Апрель	Тема. Лепка «Ракета» Цель. Закреплять умение лепить палочки, путем раскатывания комка прямыми движениями ладоней рук, заострять один конец, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов. Расширять словарный запас новыми словами – космос, космонавт, ракета, космический корабль, иллюминатор.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	
	Тема. Аппликация «Космосу» Цель. Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Расширять словарный запас новыми словами – космос, космонавт, ракета, космический корабль, иллюминатор.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	
	Тема. Лепка «Гусеница» Цель. Продолжать учить ребят лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	

	Тема. Аппликация «Жучки» Цель. Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить громко и четко произносить слова потешки.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	
	Тема. Лепка «Кактус в горшке» Цель. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	
Май	Тема. Аппликация «Скоро праздник придет» Цель. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 100
	Тема. Лепка «Возвращение уток» Цель. Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 49-50
	Тема. Аппликация «Скворечник» Цель. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 93-94
	Тема. Лепка «Свободная тема» Цель. Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 56-57

**НОД ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	Тема. Грибы прячутся в траве Цель. Учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 19-20

	Учить находить большие и маленькие предметы.		
	Тема. Привяжем к шарикам цветные ниточки Цель. Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 48
	Тема. Осенний листопад Цель. Учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 21-22
	Тема. Осенний дождик Цель. Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 23-24
Октябрь	Тема. Забор возле дома Цель. Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 44
	Тема. Деревья на нашем участке Цель. Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 68-69
	Тема. Светит солнышко Цель. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество Дошкольников.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 81

	Тема. Моя мама Цель. Учить называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 43
	Тема. Козленок Цель. Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Учить детей описывать внешний вид Животных.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 37-38
Ноябрь	Тема. Мячики для котят Цель. Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 14-15
	Тема. Узоры на платье Цель. Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 26
	Тема. Хвойный лес Цель. Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес».	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 34-35
	Тема. Белоснежная зима Цель. Учить детей выполнять тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 32-33
декабрь	Тема. Заяц на снегу Цель. Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 38-39
	Тема. Ёлочка Цель. Учить детей передавать в рисовании образ елочки: рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа» стр. 70

	краску другого цвета).		
	Тема. Мы слепили на прогулке снеговиков Цель. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа» стр. 79-80
	Тема. Укрась ёлку Цель. Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержания стихотворения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 35-36
Январь	Тема. Уголок групповой комнаты Цель. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 84-85
	Тема. Угостим мышку сыром Цель. Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 30
	Тема. Апельсин и мандарин Цель. Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать внимание.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 16-17

	Тема. Маска клоуна Цель. Учить детей рисовать простыми карандашами лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Закреплять умение анализировать содержание стихотворения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 41-42
Февраль	Тема. Машина, пароход и самолет Цель. Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 46-47
	Тема. Самолеты летят Цель. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 82-83
	Тема. Российский флаг Цель. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 45-46
	Тема. Красивый коврик Цель. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 95-96
Март	Тема. Бусы из макарон Цель. Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 49-50
	Тема. Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров Цель. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 71-72

	Тема. Украсим дымковскую утку Цель. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги утку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 75-76
	Тема. Книжки - малышки Цель. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 90
Апрель	Тема. Звездное небо Цель. Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Интернет источник
	Тема. Ракета Цель. Учить рисовать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольник, круги, треугольники).	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Интернет источник
	Тема. Жучки гуляют Цель. Продолжать учить рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 60-61
	Тема. Ёжик Цель. Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 24-25
	Тема. Зеленые кусты Цель. Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками).	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 56
Май	Тема. Картина о празднике Цель. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»

	рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.		стр. 100-101
	Тема. Скворечник Цель. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 95
	Тема. Весенние сосульки Цель. Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 52-53
	Тема Свободная тема Цель. Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал (гуашь, цветные карандаши, акварельные краски).	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 59-60

Наблюдения на прогулке. Осень.

Объекты живой природы. Явление неживой природы.	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
Живая природа			
Животные			

Птицы (голуби, вороны, воробьи)	- Дать детям общие представления (голубь, ворона, воробей). - Учить узнавать пернатых по внешнему виду. - Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.) - Закреплять представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. - формировать эмоциональную отзывчивость.	Внешний вид птиц: есть голова, туловище, две лапы, хвост и два крыла; зубов нет, пищу клюют клювом, тело покрыто перьями. Птицы питаются, дышат, двигаются- они живые. У вороны голова, клюв, крылья, хвост и лапы черные, все остальное- серое. Вороны каркают: кар-кар-кар. Голубь-птица, величиной с ворону. Может близко подлетать к человеку. Ворона и голубь прыгают и ходят по земле. Воробей- бойкая маленькая птичка. Воробей чирикает: чик-чирик. Воробьи прыгают. Все птицы летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужах, садятся на ветки деревьев.	Подвижная игра: «Птички и автомобиль». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Подвижная игра «Воробушки и кот». Слушание песни «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида. Пение песенки «Птичка», Муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто. Рассматривание картины «Таня и голуби».
Насекомые (бабочки, майские жуки, божьи коровки)	-формировать желание наблюдать за насекомыми. -дать представление о насекомых -подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. -показать отличительные особенности насекомых	Бабочки, божьи коровки, жуки могут ползать по земле и растениям, по травинкам. Бабочки и жуки могут летать. Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: голова есть, туловище, ноги, крылья. Когда становится Насекомые прячутся.	Украшение бумажных силуэтов бабочек (пальчиками и кистью).

Растения			
Деревья (ель, клен, береза, рябина)	-Дать представление о деревьях. -Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья, иголки). -Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. -Показать, сто осенью листья деревьев меняет окраску. -Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный). - Знакомить с осенним явлением природы - листопадом. - Учить бережно относится к растениям. -Учить различать деревья по листьям. - Познакомить с плодами рябины	Деревья высокие. Чтобы увидеть их верхушки, нужно поднять вверх голову. Деревья высокие, а трава низкая. У дерева есть ствол, он твердый. Дерево растет из земли, в земле ее корни. Корни держат дерево, поэтому оно не падает. На стволе много веток и листьев. Ветки деревьев тонкие. Они могут ломаться. У всех деревьев разные листья. Осенью с деревьев опадают листья –это явление называется листопад. Сухие листья шуршат под ногами. С каждым днем листьев на деревьях становится все меньше. Много листьев лежит на земле. В конце осени почти все деревья стоят без листьев. Елка остается зеленой. На ее веточках вместо листочков – маленькие иголки., шишки. На деревья садятся птицы. У рябины красивые красные ягоды. Их клюют птицы.	Игра «мы осенние листочки». Игра «Найди такой же лист». Игра «Найди и принеси красный (желтый, зеленый) лист». Изготовление гирлянд из осенних листьев. Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Дидактическая игра «Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету (по убывающей или возрастающей величине)». Слушание песни «Листопад», муз. Т. Потапенко. Чтение рассказа М.М. Пришвина «Листопад» Хрестоматия для 3-4лет. Стр.200.
Травянистые растения	-Дать представление о травянистых растениях. -Учить любоваться осенними цветами. -Учить различать высокие и низкие цветущие растения.	Трава низкая по сравнению с деревьями, она растет на земле. Ее можно потрогать. Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит траву в земле. Если траву поливать. То она быстро растет. Если вырвать травку с корешком, то она завянет. Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом. На клумбе цветут астры: синие, красные , белые и др.	Игра: «Побежали на травку – убежали с травки». Рисование травки

Фрукты (яблоки, груши)	-Закреплять знания о фруктах: яблоках и грушах. -расширять представления о том, что осенью собирают фрукты. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть яблоки и груши.	Яблоки и груши растут на деревьях. Яблоки и груши созревают в конце лета и осенью. Яблоки и груши бывают красные, желтые, зеленые. Фрукты бывают твердые и мягкие. По вкусу яблоки и груши бывают сладкими и кислыми.	Лепка фруктов. Игра «Узнай на вкус» Игра с муляжами фруктов. Употребление фруктов в пищу.
Овощи (репа, морковь, огурец, помидор.)	-Дать представление об овощах: моркови, огурцах, помидорах и репе. -Формировать умение находить в огороде овощи: огурец, помидор, морковь, репу. -Учить различать овощи по виду, вкусу, форме.	Взрослые убирают урожай на огороде. Морковь и репа растут в земле. Морковь- твердая, оранжевого цвета, длиненькая. Репа твердая, желтого цвета, круглая. Огурец твердый, зеленого цвета, продолговатый. Помидор мягкий, красного цвета, круглый. Все овощи растут на огороде.	Наблюдение за сбором урожая с огорода. Сбор овощей. Игра «Чудесный мешочек» Игра «Найди и назови». Чтение русской народной сказки «Репка». Инсценировка сказки «Репка»
Неживая природа			
Солнце	-Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце.	Солнышко греет – на улице тепло. Солнце реже появляется на небе, меньше греет, с каждым днем становится холоднее. Капелька воды блестит на солнце.	Игра «Солнышко и дождик». Разучивание потешек про солнышко.
Ветер	-показать природное явление – ветер. -Учить определять ветреную погоду.	Дует легкий ветерок. Дует холодный порывистый ветер. Люди одеваются теплее. Погода – ветреная – деревья качаются. Дует ветер – вертушки крутятся на ветру.	Бег с ленточками. Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер» (отрывок из «сказки о мертвой царевне и семи богатырях»).

Дождь	-Показать, что осенний дождь может быть разным. -Показать простейшие связи между явлениями в природе.	Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь – появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнул. Машина едет по луже, и брызги далеко летят из-под колес. Человек бежит по луже, брызги летят в стороны и на самого человека – он может запачкать одежду. Когда идет дождь, можно набрать в ведро воду. Капельки дождя блестят на солнце. Во время дождя люди идут под зонтами. Капли дождя стучат по крышам домов.	Подвижная игра «Солнышко и дождик». Рисование «Идет дождь»
Небо	-Показать особенности осеннего неба	Небо в начале осени – голубое. Солнце на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе – будет дождь или снег.	Игра «Солнышко и дождик». Рисование «Тучка» Рисование «Идет дождик».
Вода	-Дать элементарное представление о свойствах воды.	Воду можно переливать из одного ведра в другое. Чистая вода – прозрачная. Грязная вода – непрозрачная. Стало холодно – вода замерзла, на лужах образовался лед.	Экспериментирование с водой. Чтение потешки «Водичка, водичка»
Песок	-Дать элементарное представление о свойствах песка.	Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки	Лепка куличиков из песка. Экспериментирование с песком. Лепка из пластилина «Лепешки большие, маленькие». Лепка из пластилина «Бублики»

Зима			
Объекты живой природы. Явление неживой природы.	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности

Живая природа			
Животные			
Птицы (голуби, вороны, воробьи, синички, снегири)	-Расширять представление о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире. -формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду. -Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают. Летают, клюют корм. -Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с животными существами. - формировать желание помогать птицам в зимний период.	Все птицы летают, во время полета машут крыльями. Тело птиц покрыто перьями, поэтому им не холодно. Похолодало – птицы нахохлились. Зимой птицам сложно найти корм, люди делают кормушки для птиц и насыпают в них корм. Птицы прилетают на кормушку, если человек подкармливает их зернышками и крошками. Воробьи летают стайкой. Птицы боятся близко приближаться к человеку и животным. На дереве сидят много красивых красногрудых снегирей. Снегири особенно любят клевать ягоды рябины. На снегу остаются следы птиц.	Подвижная игра «Птичка и автомобиль». Рисование и лепка корма для птичек. Чтение стихотворения Косяков И.И. «Чик-чирик» стр.90. Хрестоматия 3-4года. Москва. Мозаика-синтез 2017. Дидактическая игра «Найди пару». Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Игра «Голуби и воробьи».
Растения			
Деревья (ель, клен, береза, рябина)	-Расширять представление о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. -Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период	Зимой клен и береза стоят без листьев. На елке вместо листьев зеленые иголки. Снег падает на деревья. Зимой деревья в снегу очень красивые. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Если дует ветер, снег слетает с деревьев. На рябине сохранились ягоды. На красных ягодах рябины лежит белый снег. Птицы прилетают и клюют ягоды рябины. Зимой, когда нет листьев на деревьях, березу можно отличить от других деревьев по белому стволу.	Рисование «Елочка». Рисование «Деревья на нашем участке». Рисование ветки рябины. Заучивание стихотворения Е. Ильиной «Наша елка». Чтение стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» в сокр. стр.89. Хрестоматия 3-

			4года. Москва. Мозаика-синтез 2017. Подвижная игра «Раз, два, три - к дереву беги...».
--	--	--	---

Травянистые растения	-Показать особенности травянистых растений в зимний период.	Травы нет. Лишь иногда из-под снега выглядывает немного травы. Под снегом травке тепло, она словно укутана одеялом.	
Неживая природа			
Солнце	-Показать, что солнце светит во все времена года.	Светит солнце, значит день солнечный. Снег очень красиво блестит на солнце. Солнце не светит – пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.	
Небо	-Показать особенности зимнего неба.	Небо зимой бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно. Вечером рано начинает темнеть. Перед снегопадом небо становится темным.	Рисование «Зимние пейзажи».
Ветер	-Показать особенности ветреной погоды зимой.	Дует холодный ветер, люди поднимают воротники. Ветер поднимает и кружит снег. Ветер воет. Наблюдение за движением вертушек во время ветра.	Имитация звуков ветра.
Снег	-Дать представление о свойствах снега.	Снег лежит на скамейке, на деревьях, на земле и т.д. Намело много снега – образовались сугробы. Снег белый, холодный. Легкий, пушистый, сверкает на солнце. Из снега можно лепить снежки и снеговиков. Снежинку можно поймать на рукавичку и рассмотреть. Если крепко сжать снег в ладошке – он растает, превратится в воду. Падает мокрый снег, на улице слякоть.	Чтение произведения Л. Воронкова «Снег идет». Экспериментирование со снегом. Хрестоматия 3-4года. Москва. Мозаика-синтез 2017. Стр.162 Л. Воронкова «Снег идет»

Вода	-продолжать знакомить со свойствами воды.	Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Вода замерзла – получился лед. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода. Лед прозрачный. Если в воду налить краску, получится цветной лед.	Экспериментирование с водой.
------	---	---	------------------------------

Весна			
Объекты живой природы. Явление неживой природы.	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
Живая природа			
Животные			
Птицы (голуби, вороны, воробьи, скворцы)	-Расширять представление о поведении птиц весной. -Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей скворец). -Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют волю из лужицы и т.д. -Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада. -Формировать доброе отношение к миру природы.	Весной всюду слышны голоса птиц. Воробьи весело чирикают, вороны громко кричат, другие птицы начинают петь свои песни. Птицы греются на солнце. Птицы купаются в лужах. Птицы прыгают по земле и клюют червячков. Птицы выют гнезда. В домиках – скворечниках живут скворцы. В скворечниках выводятся маленькие птенчики. Вороны выют гнезда высоко на дереве. В гнезде из яиц выводятся птенцы. Птицы кормят своих птенцов из клюва.	Чтение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла». Аппликация «Скворечник»
Насекомые (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи)	-Закреплять желание наблюдать за насекомыми. -Расширять представления о насекомых. -Продолжать учить различать насекомых.	Бабочки и божьи коровки летают, муравьи ползают по земле. Мухи летают.	Чтение потешки «Божья коровка, улети на небо».
Червяки	-Показать отличительные особенности червяка. -Продолжать учить	Внешний вид червяка: длинный похож на веревочку, у него нет ног. Червяк ползает по земле, Заползая в землю, червяки рыхлят ее. Через	Лепка червячков для цыплят.

	беречь природу.	ходы червяков дышат корни растений.	
--	-----------------	-------------------------------------	--

Растения			
Деревья (ель, клен, береза, черемуха, яблоня)	-Закреплять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки и листья. -Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. -Формировать бережное отношение к природе.	На ветках деревьев появились почки. Из почек распускаются маленькие зеленые листочки. На березе появились сережки. Очень красиво цветут яблоня и черемуха. Цветы ароматно пахнут. Весной высаживают саженцы – молодые деревца. Над цветками растений кружат насекомые	Рисование деревьев.
Кустарники (Сирень, смородина)	-Закреплять представления о кустарниках. -Показать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период. - Формировать бережное отношение к природе.	На ветках кустарников появились почки. Красиво цветет сирень. Цветы сирени ароматно пахнут. Весной высаживают саженцы кустарников. Кустарники весной обрезают, чтобы они выглядели красиво.	
Овощи (репа. Морковь, огурец, помидор.)	-Показать посадку овощей. -Привлекать к посадке лука и гороха.	Семена гороха- горошина. Семена лука- луковица. Появились всходы на огороде: росточек гороха, перышко лука.	Употребление овощей в пищу
Травянистые растения	-Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. -Показать верные весенние цветы.	На участке появилась зеленая травка. Стебельки травы очень тонкие, легко гнуться и ломаются. Одуванчик- травянистое растение. У одуванчика есть стебель, лист и цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета. На месте цветка появляются пушинки – семена одуванчика. На семена одуванчика можно подуть, и они разлетятся в разные стороны. Появились первоцветы (мать-и-мачеха). Появились всходы на клумбах.	Разучивание стихотворений Е. Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик».

Солнце	-Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. - Показать, что весной солнце светит и прогревает землю.	Светит солнце, на крышах появились сосульки. Сосульки красиво блестят на солнце. Солнце светит ярче, стало теплее. Солнце светит – тает снег, бегут ручьи. Солнышко то появляется из-за тучи, то прячется. Солнце пригрело землю-появились растения и насекомые. Все рады весеннему солнышку.	Игра «Выложи солнышко из палочек». Игра с солнечными зайчиками.
Небо.	-Показать особенности весеннего неба.	Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучи на небе- к дождю. После дождя на небе появляется радуга.	Рассказывание потешки «Радуга-дуга». Хрестоматия 3-4года. Стр.19
Ветер	-Продолжать знакомить с природным явлением – ветром.	Ветер гонит облака по небу. Дует ветер – деревья качаются, вертушки крутятся	Игра с вертушками и ленточками.
Дождь	-Показать, что весенний дождь может быть разным.	Идет теплый дождь. Идет холодный дождь. Первая гроза и гром. Пошел дождь, люди раскрыли зонты. Появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнул. Лужи пузырятся. Капли дождя бывают крупные и мелкие. После дождя все мокрое: крыши домов, асфальт и земля.	Игра солнышко и дождик. Рисование «Идет дождь».
Снег	-Показать свойства снега весной.	Весной снег начинает таять. На крышах появляются сосульки. На земле белый снег становится серым.	Рисование «Сосульки длинные и короткие».
Вода	-Продолжать знакомить со свойствами воды.	Вода нагревается на солнце и становится теплой. Водой поливают растения на огороде. Воду пьют птицы из лужи. Когда вода чистая, она прозрачная. Вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой.	Экспериментирование с водой.
Песок	-Продолжать знакомить со свойствами воды.	Сухой песок сыпучий. Из влажного песка можно лепить куличики. Когда идет дождь, песок мокрый. После мокрого песка руки нужно мыть. После сухого песка руки можно стряхнуть.	Экспериментирование с песком.

3.3. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников и мероприятий Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Рабочая программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

Организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Сложившиеся традиции ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

№ п/п	Праздничные традиционные мероприятия	Сроки проведения
1	«День знаний»	Сентябрь
2	«Праздник осени»	Октябрь
3	«День Матери»	Ноябрь
4	«Новый год»	Декабрь
5	«Святочные колядки»	Январь
6	«Неделя здоровья»	Январь
7	«День защитника Отечества»	Февраль
8	«Мамин день»	Март
9	«День смеха»	Апрель
10	«День Победы»	Май
11	«День защиты детей»	Июнь

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: группы и участки, методические материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья дошкольников, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Принципы	Содержание
<i>Насыщенность</i>	Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ возможность самовыражения детей. Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
<i>Трансформируемость</i>	Дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
<i>Полифункциональность</i>	Позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
<i>Вариативность</i>	Позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Доступность	Создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Перечень игрового оборудования, материалов,
необходимого для реализации Рабочей программы**

Название	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - для прыжков; - для катания, бросания, ловли; - для ползания и лазания; - атрибуты к подвижным и спортивным играм; - нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Оборудование: - атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Офис – центр», «Часовая мастерская» и т. д.); - предметы-заместители
Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Оборудование: - ширмы; - элементы костюмов; - различные виды театров (в соответствии с возрастом); □ предметы декорации
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Оборудование: - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; - художественной литературы; - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; - материалы о художниках-иллюстраторах; - портреты поэтов, писателей (старший возраст); тематические

		выставки
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Оборудование: - календарь природы; - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - сезонный материал; - паспорта растений; - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; - макеты; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материал для проведения элементарных опытов;
Название	Основное предназначение	Оснащение
		- обучающие и дидактические игры по экологии; - инвентарь для трудовой деятельности; - природный и бросовый материал; - расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта; - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; - предметы народно-прикладного искусства; - предметы русского быта; - детская художественная литература.
Сенсорный уголок	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Оборудование: - дидактический материал по сенсорному воспитанию; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - познавательный материал; - материал для детского экспериментирования
Игровой уголок	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Оборудование: - напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы с крупными деталями (младший возраст); - мягкие строительно-игровые модули (младший возраст);

	Выработка позиции творца	- транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Оборудование: - дидактические, настольные игры по профилактике ПДД; макеты перекрестков, районов города; дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения.
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической и музыкальной деятельности	Оборудование: - детские музыкальные инструменты; - магнитофон; набор аудиозаписей; - музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); игрушки-самоделки; - музыкально-дидактические игры; - музыкально-дидактические пособия