

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
МКОУ «ТСШ»
от 02.09.2024 г.
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «ТСШ»


В.Н.Алферова



Рабочая программа образовательной деятельности в группе раннего возраста (2-3 года)
общеразвивающей направленности на 2024–2025 учебный год

Составитель:
Воспитатель: Авичан РВ

Тилички-2024 г.

Содержание

Разделы	Содержание разделов	Страница
Целевой	1.1. Пояснительная записка	4
	1.2. Принципы рабочей программы	5
	1.3. Возрастные особенности детей группы	7
	1.4. Характеристика коллектива группы	11
	1.5. Планируемые результаты освоения РП	13
	1.6. Особенности проведения педагогического мониторинга	14
Содержательный	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
	2.1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
	2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	21
	2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	25

	2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	29
	2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	32
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	38
	2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	40
Организационный	3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
	3.1.1. Материально-технологическое обеспечения Рабочей программы	41
	3.1.2. Информационно-методическое обеспечение	42
	3.2. Режим дня	43
	3.2.1. Учебный план непрерывно образовательной деятельности в период с 01.09.2024 по 31.05.2025	45
	3.2.2. Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе (от 2-х до 3-х лет) на период с 01.09.2024 по 31.05.2025	46
	3.2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год	51

	3.3. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников и мероприятий	97
	3.4. Развивающая предметно-пространственная среда в группе	99

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в группе раннего возраста общеразвивающей направленности на 2024–2025 учебный год (далее–Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Тиличикская средняя школа» (приказ от 27.05.2016г. №209) с учётом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Рабочая программа составлена в виде развернутого перспективного планирования и является составным компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Тиличикская средняя школа».

Основой программы является создание оптимальных условий для реализации развивающей деятельности и всестороннего, гармоничного развития детей дошкольного возраста. Это достигается за счет: создания комплексно

тематического планирования, реализуемого воспитателями, педагогами, специалистами и условиями предметно развивающей среды группы (учреждения).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов. Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

Рабочая программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

1.2. Принципы рабочей программы

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста) и обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт психо-возрастных особенностей развития детей 2-3 лет.
- забота о здоровье и эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

□ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

□ уважительное отношение к результатам детского творчества.

Реализация цели Рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической и т.д.).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Основой Рабочей программы является создание оптимальных условий для её реализации: развивающей деятельности и всестороннего, гармоничного развития детей дошкольного возраста. Это достигается за счет: создания комплексно-тематического планирования, реализуемого воспитателями, педагогами, специалистами и условиями предметно-развивающей среды группы (учреждения).

1.3. Возрастные особенности детей группы (2-3 года)

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Трёхлетний ребёнок владеет основными жизненно важными движениями: ходьба, бег, лазание, манипуляция с предметами. Проявляет интерес к выполнению движений по образцу, однако ему сложно соизмерять свои возможности с выполняемым заданием.

Крупная моторика характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К четырём годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке; трижды ударить мяч об пол и поймать его двумя руками; перекладывает по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, хотя дети по-прежнему в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Ребенок данного возраста владеет элементарными гигиеническими навыками: самостоятельно и правильно моет руки с мылом; аккуратно пользуется туалетом, носовым платком; при приёме пищи правильно использует ложку, салфетку; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расчёской.

Социально-коммуникативное развитие

К трём годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес к детям, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения: взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальной характеристикой ребенка трех лет является стремление к самостоятельности («Я сам», «Я могу»).

Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Несмотря на это, взаимодействие и общение детей четвертого года жизни по-прежнему имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжетом игры является цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться в игре по 2-3 человека. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, но походу игры дети могут её изменять. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчивое, кратковременное.

Трёхлетний ребёнок осознаёт свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной речи (понятной только в конкретной обстановке) к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий, хотя отдельные ошибки допускаются. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: в практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов, их назначение, знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов «самый большой». Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Память и внимание ребенка носят произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого трехлетний ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам ребенок способен запомнить отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Конструктивная деятельность в 2-3 года ограничивается возведением несложных построек из 2-3 частей по образцу и по замыслу.

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 2-3 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребёнок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 2-3 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликации из готовых геометрических фигур. Ребёнок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребёнок 2-3 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под музыку. К 3-м годам овладевает элементарными певческими навыками, перевоплощается в зайчика, медведя, лису, петушка и т.п. под плясовую или другую мелодию. Приобретает элементарные навыки игры на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). В этом возрасте закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие

Высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация. Дети осваивают основные движения, обнаруживая стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.) Начинают развиваться физические качества (скоростные, силовые, координация, гибкость, выносливость). Внимание непроизвольно.

Память непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Сохраняют и воспроизводят ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Мышление нагляднодейственное: решают задачи путем непосредственного действия с предметами. Начинает развиваться воображение (прежде всего, в игре).

В этом возрасте дети проявляют любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к сверстникам. Способны к эмоциональной отзывчивости: сопереживают, утешают, помогают сверстнику. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, последствия их ребенок не представляет (свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему). Характерно стремление быть независимым от взрослого и действовать как взрослый, что может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети этого возраста усваивают уже нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам, но выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого, поэтому нередко

обращаются с жалобой к взрослому. Выражено стремление к самостоятельной деятельности: любимым выражением является «я сам»

1.4. Характеристика коллектива группы

Списочный состав группы «Солнышко» в 2024/2025 учебном году – 12 детей, из них 7 мальчиков и 5 девочек. Возраст на 01.09.2024г. – 1-2 года.

Все 12 воспитанников посещают группу первый учебный год. Группа укомплектована по возрастному принципу, а так же на основании оценки психофизических особенностей детей.

Списочный состав группы:

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Гендерный состав воспитанников:

5- мальчиков 5-девочек

Группа здоровья воспитанников:

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
Количество детей – 4	Количество детей – 1	Количество детей 0

Сведения о семьях воспитанников группы:

Категория семьи	Количество
Полная семья	

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребёнка, который не применяется к каждому ребёнку.

Возрастной портрет ребенка к концу группы раннего возраста:

□ ребенок имеет первичные представления о себе, своей семье, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе, возраста людей. Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель);

□ овладевает основными культурными средствами и способами деятельности в соответствии с возрастом, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, стремится к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства;

□ имеет опыт самообслуживания, у него сформированы культурно-гигиенические навыки, проявляет интерес к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом);

□ имеет первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.);

□ имеет представления о животных, растениях ближайшего окружения; предметах неживой природы (камешки, песок, глина, вода, воздух); сезонных изменениях в природе;

□ имеет первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.);

□ умеет выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру, количеству, выражая словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;

□ имеет представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа;

□ умеет считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать вроде и падеже существительное с числительным; отличает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху, справа – слева, имеет представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; умеет находить сходные с ними формы в окружающей обстановке;

□ различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик др.);

□ имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначения предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними, называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы), в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными;

□ сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, поддерживает разговор (самостоятельно или с помощью воспитателя) по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов; проявляет

положительные эмоции при обыгрывании потешек, частушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках;

□ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

□ проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

1.6. Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самооценки детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

□ позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

□ учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве освоения для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг проводится в сентябре-апреле учебного года, в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая

психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования. (Приложение карты наблюдения)

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

2.1.1.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности

<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
<p>Ребенок в семье и</p>	<p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса</p>
<p>обществе</p>	<p>(взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку</p> <p>Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности</p>

	<p>Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам</p>
	<p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>
Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p>
	<p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры)		

<p>НОД, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.</p>	<p>В соответствии с режимом дня.</p>	<p>Игры – экспериментирование Изо деятельность, труд в природе, экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>		
<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно - ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами)</p>	<p>Индивидуальная работа вовремя утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.</p>
<p>Формирование гендерной, семейной принадлежности</p>		
<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение; рассказ; экскурсия</p>	<p>Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>
<p>Формирование основ собственной безопасности (ребёнок и другие люди, ребёнок и природа, ребёнок дома, ребёнок и улица)</p>		
<p>Беседы, чтение объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки.</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность.</p>
<p>Развитие трудовой деятельности</p>		
<p>Самообслуживание</p>		

Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
Хозяйственно-бытовой труд		
Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Создание ситуаций, Чтение художественной побуждающих проявлению поручения, совместный просмотр видеофильмов навыков	Показ, объяснение, наблюдение. Продуктивная труд детей самостоятельных трудовых действий	деятельность, литературы, детей к
Формирование первичных представлений о труде взрослых		
Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Модель образовательной деятельности

Непосредственно образовательная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы и методы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Непосредственно образовательная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы и методы организации детей		

Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
--	---	---

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый — холодный», «Лёгкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>

<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p>
<p>Ознакомление с</p>	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних</p>
<p>миром природы</p>	<p>животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>
	<p>Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>

<p>Совместная деятельность</p>	<p>Режимные моменты</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p>
---------------------------------------	--------------------------------	--

Формирование элементарных математических представлений (Количество; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)		
Интегрированная деятельность. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Досуги	Игровые упражнения Напоминание. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование		
Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Игры-экспериментирования (средняя группа) Простейшие опыты.	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)		

<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы. Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Труд в уголке природы. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Беседа.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.</p>
---	--	---

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<p>Образовательные модули/культурные практики</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p>
--	---

<p>Развитие речи</p>	<p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришёл», «Узнай у тёти Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил? »). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для</p>
-----------------------------	--

	<p>самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p>
--	--

	<p>Формирование словаря На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p><i>Обогащать словарь детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
--	---

	<p><i>Звуковая культура речи.</i> Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p>
	<p><i>Связная речь.</i> Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы</p>
	<p>без наглядного сопровождения.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>

<p>Совместная деятельность</p>	<p>Режимные моменты</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p>
---------------------------------------	--------------------------------	--

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми		
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание).</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>
Развитие всех компонентов устной речи		
<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Разучивание стихотворений, пересказ.</p> <p>Разучивание скороговорок, чисто говорок.</p>	<p>Называние, повторение, слушание</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения. Работа в книжном уголке.</p> <p>Чтение. Беседа</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество.</p>
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.		
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)		
Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы Досуги.	Освоение формул речевого этикета	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
Формирование интереса и потребности в чтении		
Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Подвижные игры. Физкультурные досуги. Заучивание. Рассказ. Экскурсии в библиотеку. Объяснения.	Беседа. Рассказ. Чтение художественной и научнопопулярной литературы. Дидактические и настольно-печатные игры. Игры-драматизации.	Настольно-печатные, дидактические игры. Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность. Беседы. Театрализация.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к
	произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной, тестом.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>
	<p>Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить</p>
	<p>соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку.</p>

<p>Конструктивно модельная деятельность</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><i>Слушание.</i> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><i>Пение.</i> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности (рисование; лепка; аппликация; конструирование). Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.		
Наблюдения по ситуации. Занимательные показы. Наблюдения по ситуации. Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Аппликация. Лепка. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы. Интегрированные занятия.	Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Проблемная ситуация. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр.
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству. (слушание; пение; песенное творчество; музыкально-ритмические движения; развитие танцевально-игрового творчества; игра на детских музыкальных инструментах)		

<p>Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Театрализованная деятельность; <input type="checkbox"/> Слушание музыкальных сказок; <input type="checkbox"/> Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; <input type="checkbox"/> рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Игры, хороводы <input type="checkbox"/> Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.); <input type="checkbox"/> Празднование дней рождения. 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; <input type="checkbox"/> на музыкальных занятиях; <input type="checkbox"/> во время умывания <input type="checkbox"/> в продуктивных видах деятельности; <input type="checkbox"/> во время прогулки (в теплое время); <input type="checkbox"/> в сюжетно-ролевых играх; <input type="checkbox"/> перед дневным сном; <input type="checkbox"/> при пробуждении <input type="checkbox"/> на праздниках и развлечениях. 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных игр на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактические игры движений в образах животных. Концерты-импровизации.</p>
---	--	--

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основная цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — дышать и чувствовать запахи, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>

Физическая культура	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)</p>
----------------------------	--

Средства физического развития

Двигательная активность, физические упражнения	Эколого-природные факторы (солнце, вода, воздух)	Психо - гигиенические факторы (гигиена сна, гигиена питания, гигиена занятий)
---	---	--

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы и методы организации детей		
Индивидуальные, Подгрупповые, Групповые	Групповые, Подгрупповые, Индивидуальные	Индивидуальные, Подгрупповые

<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая беседа с элементами движений 2. Интегративная деятельность 3. Утренняя гимнастика 4. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 5. Игра 6. Контрольно-диагностическая деятельность 7. Экспериментирование 8. Физкультурное занятие 9. Спортивные и физкультурные досуги 10. Спортивные состязания 11. Проектная деятельность 12. Игра 13. Ситуативный разговор 14. Беседа 15. Рассказ 16. Чтение 17. Физкультурная сказка 18. Проблемная ситуация 19. Проектная деятельность 20. Создание коллекций 21. Тематический досуг 22. День здоровья 23. Эстафеты 24. Сдача тестовых нормативов (мониторинг физического развития детей) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая беседа с элементами движений 2. Интегративная деятельность 3. Утренняя гимнастика 4. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 5. Игра 6. Контрольно-диагностическая деятельность 7. Экспериментирование 8. Физкультурные занятия 9. Спортивные и физкультурные досуги 10. Спортивные состязания 11. Проектная деятельность 12. Малая олимпиада 13. Ритмика 14. Подвижные игры 15. Физкультурные упражнения на прогулке 16. Утренняя гимнастика 17. Гимнастика пробуждения 18. Физкультминутки 19. Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования 20. Кружки и секции 21. Корректирующая гимнастика 	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Двигательная активность в течение дня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра 2. Утренняя гимнастика 3. Самостоятельные спортивные игры и упражнения 4. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей 5. Подвижные игры
--	--	--

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-----	--	------------------------------

<p>Основные движения: ходьба; бег; бросание; метание; ловля; ползание; лазание;</p>	<p>2 – 7 лет</p>	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сюжетно-игровые <input type="checkbox"/> тематические <input type="checkbox"/> классические <input type="checkbox"/> тренирующее 	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика Подражательные движения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражатель ные движения</p>
<p>упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>				
<p>1.Общеразвивающие упражнения</p>		<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> тематические комплексы <input type="checkbox"/> классические <input type="checkbox"/> сюжетные <input type="checkbox"/> классические <input type="checkbox"/> с предметами <input type="checkbox"/> подражательный комплекс <p>Физ-минутки Динамические паузы</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию на улице Тропа здоровья Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> коррекционная <input type="checkbox"/> оздоровительная <p>Физкультурные упражнения. Физкультурный досуг Физкультурные праздники Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	
<p>2.Подвижные игры</p>				
<p>3.Спортивные упражнения</p>				

4.Активный отдых	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения НОД с элементами ОБЖ, минутки здоровья		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения НОД с элементами ОБЖ, минутки здоровья	Неделя здоровья. Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Сюжетноролевые игры Дидактически е, сюжетно-ролевые игры

Формы организации физического воспитания и оздоровительной работы

Виды Здоровье сберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики Проведения	Ответственный
1.Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы, физкультминутки	Во время деятельности, 2 – 5 мин. По мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть непосредственно организованной деятельности, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем элементы спортивных игр	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Используется спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог-психолог
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Все педагоги
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурнооздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках; ходьба по ребристым дощечкам, по мокрым дорожкам и другие	Воспитатели
Гимнастика корректирующая	В различных формах физкультурнооздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Инструктор по физической культуре,

Виды Здоровье сберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики Проведения	Ответственный
			воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Непосредственно организованная деятельность	1 раза в неделю в физкультурно- музыкальном зале. 1 раз на улице со старшего возраста.	Проводится в соответствии Основной образовательной программой в хорошо проветриваемом помещении	Инструктор по физической культуре
Коммуникативные игры	1 – 2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности.	Воспитатели

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в группе:

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.

Социальнокоммуникативное развитие	исследовательская деятельность	Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, Совместный с педагогом труд и др. Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировки произведений, театрализованные игры, различные виды театра и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др. Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры

Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Решение проблемных ситуаций. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых. Встречи с интересными людьми.
Двигательная	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, развлечения, праздники и досуги, физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательной и художественной деятельностью, и музыкой.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проектов
Трудовая	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательноисследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Путешествие по карте, во времени. Рассматривание Экскурсия. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкальная	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры, театр, оркестр, танцевальные действия, концерты, игры, драматизации, имитации.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, пересказывание и рассказывание, ролевая игра «Библиотека», развлечения и досуги по литературным материалам.
Конструирование из различных материалов	Строительство и конструирование из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала, моделирование, макетирование

Одной из образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса.

В целях её обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

-поддержке интересов со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

-ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методам, средствам и формами их реализации, согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка, учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями Перспективный план взаимодействия с родителями в группе раннего возраста на 2024-2025 учебный год

Месяц/дата	Тема	Мероприятие
	План работы на новый учебный год	
Сентябрь	«Возрастные особенности детей 2-3 лет»	Родительское собрание
Октябрь	Золотая осень	Выставка поделок
	Профилактика простудных заболеваний	Консультация
Ноябрь	«День матери»	Утренник с детьми, мамами и бабушками
Декабрь	«Роль игры в развитии детей 2-3 года» Новый год	Родительское собрание Утренник с детьми и родителями, Выставка детских работ

Январь
Февраль
Март
Апрель

Восхи, это важно!
Поч. защита отцовства
Мамин поч.
Поч. сына

Консультация
Утрошки с родителями
Утрошки с родителями
Утрошки
Патриотическое мероприятие с детьми и
воспитателями

Май

Итоги учебного года:
Успехи группы разного возраста
Вот и стали мы на год взрослее!
Организация детей в летний период

Родительское собрание

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1. Материально-технического обеспечения Рабочей программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой; Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Материально-технического обеспечения отражено в инвентарной книге группы и полностью соответствует Рабочей программе.

3.1.2. Информационно - методическое обеспечение

Для реализации образовательных областей и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

Образовательная область/ наименование	Автор	Цель
ОО «Познавательное развитие»:		
«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»	О. Э. Литвинова, 2014 «Издательство «Детство-пресс»	Цель: развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации.
«Ознакомление с природой в детском саду»	О. А. Соломенникова «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2017	Цель: развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации.
«Формирование элементарных математических представлений »	И.А. Помораева, В.А. Позина «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2014	Цель: развитие элементарных математических представлений, развития познавательной деятельности.
ОО Речевое развитие:		
«Развитие речи в детском саду»	В. В. Гербова «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2017	Цель: Формирование словаря; воспитание звуковой культуры речи; развитие диалогической речи; приобщение детей к художественной литературе.
«Развитие речи дошкольников»	Г. Я. Затулина «Центр педагогического образования», 2015	Цель: Развитие понимания речи взрослых; развитие собственной активной речи.
ОО Художественно – эстетическое развитие:		
«Рисование с детьми 2-3 лет»	Д. Н. Колдина МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности
«Лепка с детьми 2-3лет»	Д. Н. Колдина МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016	Воспитание интереса детей к изобразительной деятельности.

ОО Физическое развитие:

«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»

С. Ю. Федорова «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2017

Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста

3.2. Режим дня

Группа раннего возраста работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

РЕЖИМ ДНЯ
детей группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности
в холодный период года с 01 сентября 2024года по 31 мая 2025 года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность детей	08.00-08.30
Утренняя гимнастика	08.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-09.15
Игровая деятельность детей, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	09.15-09.30
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.30-09.45 09.45-09.55
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед	12.00-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40

Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность детей(чтение художественной литературы)	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10.-16.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.45-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.40
Самостоятельная деятельность,уход домой.	17.40-18.30

РЕЖИМ ДНЯ
детей группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности
в теплый период года с 01 июня по 31 августа 2025 года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность детей	08.00-08.30
Утренняя гимнастика	08.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.15
Самостоятельная деятельность, игры	09.15-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.10
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед	12.10-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность детей(чтение художественной литературы)	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10.-16.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.45-17.10

Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.40
Самостоятельная деятельность, уход домой.	17.40-18.30

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы (2-3 лет) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

**3.2.1. Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности
в период с 01.09.2024 по 31.05.2025 г**

Возрастная Группа	Количество учебной нагрузки – НОД по программе			
	в неделю		в месяц	
	Занятий	Часов	занятий	Часов
Первая младшая группа (с 2-х до 3-х лет)	11	1 час 50 минут	44	7 часов 40 минут

**3.2.2. Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)
на период с 01.09.2024 по 31.05.2025**

Тема	Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
------	--------	-------------------------------	-------------------------------

Здравствуй Детский сад!!!	01.09.- 10.09.	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Тематическое развлечение «До свидание, лето!!!»
Осень	13.09.- 24.09.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
Мой дом	27.09.-08.10.	Знакомить с родным городом. Знакомить с видами транспорта. Знакомить с профессиями. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Выставка сотворчества детей и родителей «Мой любимый город»
Моя семья	15.10-26.10	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	День здоровья
Игрушки	25.10-05.11	Познакомить с названиями игрушек игровой комнаты; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинке, сравнивать большую и маленькую игрушки по размеру. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, и др.) воспитывать	Выставка любимых игрушек детей

		нравственные чувства любить и бережно относиться к игрушкам.	
Зима	08.11.- 26.11	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Учить отмечать погодные условия; стало холодно, идёт снег, лёд, скользко, можно упасть. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких, домашних животных и птиц зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Дать представления о диких животных (медведь, заяц, лиса), называть их и узнавать на картинках, знакомить с особенностями поведения, образе жизни этих животных, воспитывать любовь к животным.	Выставка детского творчества
Зима Новогодний праздник	29.11.-31.12	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы Новогоднего праздника. Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.	Новогодний утренник. Конкурс новогодних костюмов.
Зимние каникулы	10.01.-14.01	Проведение мероприятий художественно-эстетического и физкультурнооздоровительного направления. Прощание с ёлкой.	Музыкальное развлечение ёлочка до свидания.
Здоровый образ жизни	17.01.-28.01.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о свое семье.	Спортивное мероприятие «Здоровье, сила и успех!»

Мой папа самый лучший!	31.01.-20.02.	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как	Праздник-утренник: мой папа самый лучший!
-------------------------------	----------------------	--	---

		будущим защитникам Родины). Воспитывать любовь к своим папам, ощущение гордости за пап, которые защищали нашу Родину.	
Мамин праздник	24.02.-04.03.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы «Мамин праздник». Расширять представление о женском празднике. Поощрять желание заботиться о маме. Мальчикам заботиться о девочках. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке желание помогать им, заботиться о них.	Утренник «Мамин праздник»
Знакомство с народной культурой и традициями	09.03.-18.03.	Дать элементарные представления о народной игрушке (матрешка). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Беседы с детьми о народной игрушке-матрешке. Выставка рисунков-самая нарядная матрешка.
Книжная неделя	21.03.-25.03	Знакомство с художественно литературой, писателями. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг. Формировать понимание, что книга – источник знаний. Развивать речь. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям.	Выставка любимых книг воспитанников.

Космическая неделя	28.03.-12.04.	Познакомить детей с понятием «космос», организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы. Формировать первичные представления о космосе, выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	Спортивное развлечение «Космонавты вперед, космос зовет!»
Экологическая неделя	13.04-29.04	Формировать бережное отношение к природе, учить заботиться о братьях наших меньших.	Выставка детского творчества
Весна	02.05.-20.05	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в	
		природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Утренник: «Весна красна»
Наши добрые дела	23.05-31.05	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности с
детьми группы раннего возраста «Солнышко» (с 2 до 3 лет)**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
понедельник	9:30-9:40 Ознакомление с окружающим миром 9:45-9:55 Музыка
вторник	9:30-9:40 Физическая культура 9:45-9:55 Развитие речи
среда	9:30-9:40 ФЭМП 9:40-9:50 Физическая культура на улице 9:50-10:00 Рисование
четверг	9:30 – 9:40- Физическая культура 9:45-9:55 Развитие речи
пятница	9:30 Лепка 9:45-9:55 Музыка

**3.2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.
НОД ООО«Познавательное развитие (Ознакомление с
окружающим миром)»**

Месяц	Содержание НОД (тема программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	<p>1) Тема: «Морковка от зайчика» Задачи: Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>2) Тема: «Игры с водой» Задачи: Формировать умение экспериментировать веществами (вода), упражнять в переливании воды из бутылки и обратно в бутылку с помощью воронки.</p> <p>3) Тема: «Тонет-плавает» Задачи: Формировать умение экспериментировать с материалом и веществами (водой), упражняться в вылавливании предметов сачком из воды.</p> <p>4) Тема: «Игры с сухим песком» Задачи: Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами(песком), стимулировать интерес к играм с использованием природного материала (песок).</p>	<p>Социально коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>1) (Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенников: Стр20-21)</p> <p>2) (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О. Э. Литвинова. стр.18-19)</p> <p>3) (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О. Э. Литвинова. Стр.30-32)</p> <p>4)(Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О. Э. Литвинова. Стр.32-34)</p>

<p>Октябрь</p>	<p>1)Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...».</p> <p>Задачи: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.</p> <p>Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.</p> <p>2)Тема: «Башня для птички»</p> <p>Задачи: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; привлекать к совместному с взрослым конструированию башенок по образцу.</p> <p>3) Тема: «Дорожки для машины»</p> <p>Задачи: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; формировать представления о деталях (кирпичик) строительного конструктора, вариантами расположения деталей на плоскости (выкладывание кирпичики плашмя и приставлять их друг другу узкой короткой стороной).</p> <p>4) Тема: «Кубик шарик»</p> <p>Задачи: Формировать умение различать предметы по форме и называть их; формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>1) (Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенников. Стр22-23)</p> <p>2) (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О.Э. Литвинова. Стр.37-41)</p> <p>3) (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О. Э. Литвинова. Стр.41-45)</p> <p>4) (Элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. И.А. Помораева, В. А. Позина. Стр.11-12)</p>
----------------	--	--	---

<p>Ноябрь</p>	<p>1) Тема: «Рыбка плавает в воде» Задачи: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.</p> <p>2) Тема: «Большое, маленькое» Задачи: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: больше маленький.</p> <p>3) Тема: «Знакомство с куклой Катей» Задачи: Побуждать называть своё имя; расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги.)</p> <p>4) Тема: «Рассматривание фотографии детей» Задачи: Формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; побуждать называть свое имя.</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>1) (Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Стр23-24)</p> <p>2) (Формирование Элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В. А. Позина. Стр.15-16).</p> <p>3) (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О. Э. Литвинова. Стр. 74-76)</p> <p>4) (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О. Э. Литвинова. Стр.76-79)</p>
---------------	---	--	--

--	--	--	--

<p>Декабрь</p>	<p>1)Тема: «У кормушки» Задачи: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>2)Тема: «Большой шарик, маленький шарик» Задачи: Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик маленький шарик; совершенствование предметных действий.</p> <p>3)Тема: «Много мало» Задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов; много-один.</p> <p>4)Тема: «Праздник новогодней елки» Задачи: Формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слово «спасибо» и «пожалуйста»; побуждать называть свое имя и имена других детей группы.</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>1) (Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Стр24-26) 2) (Формирование Элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В. А. Позина. Стр.17-18) 3) (Формирование Элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В. А. Позина. Стр 19). 4) (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О. Э. Литвинова. Стр 85-88)</p>
----------------	---	--	---

<p>Январь</p>	<p>1)Тема: «Снеговик и елочка» Задачи: Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.</p> <p>2)Тема: «Игры на прогулке зимой» Задачи: Побуждать называть свое имя и имена детей группы, находить себя на фотографии; развивать речь как средство общения.</p> <p>3)Тема: «Один много» Задачи: Развитие умения формировать группу однородных предметов, различая количество предметов: один-много.</p> <p>4)Тема: «Что для чего нужно?» Задачи: Расширять опыт ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина),формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>1) (Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Стр26-27)</p> <p>2) (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О. Э. Литвинова. Стр. 88-91) (Формирование Элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В. А. Позина. Стр.19-20)</p> <p>3) 4) (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О. Э. Литвинова. Стр.94-96).</p>
---------------	---	--	---

<p>Февраль</p>	<p>1) Тема: «Котёнок пушок» Задачи: Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.</p> <p>2) Тема: «Сколько мячиков?» Задачи: Развивать умение различать количество предметов: много- один-ни одного.</p> <p>3) Тема: «Большие и маленькие мячи» Задачи: Формирование умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.</p> <p>4) Тема: «Разноцветные шары» Задачи: Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет (жёлтый, красный).</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>1) (Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Стр27-29)</p> <p>2) (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О. Э. Литвинова. Стр. 100-103)</p> <p>3) (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О. Э. Литвинова. Стр.103-106).</p> <p>4) (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О. Э. Литвинова. Стр.106-109).</p>
----------------	--	--	--

<p>Март</p>	<p>1) Тема: «Подарочки для мамы» Задачи: Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет.</p> <p>2) Тема: «Кубик, шарик» Задачи: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</p> <p>3) Тема: «Разноцветная одежда» Задачи: Формирование умение выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды, подбирать одежду по тождеству («найди такой же»), упражнять в установлении сходствами различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные, синие, желтые, зеленые квоты, шнурки).</p> <p>4) Тема: «Петушок и его семейка» Задачи: Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>1) (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О. Э. Литвинова. Стр.139-142)</p> <p>2) (Формирование Элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В. А. Позина. Стр.23-24)</p> <p>3) (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О. Э. Литвинова. Стр.134-136)</p> <p>4) (Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Стр29-31)</p>
-------------	---	--	--

<p>Апрель</p>	<p>1)Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...» Задачи: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.</p> <p>2) Тема: «Найди пару» Задачи: Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет.</p> <p>3) Тема: «Чудесные мешочки» Задачи: Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.</p> <p>4)Тема: «Перевезем игрушки на машине» Задачи: Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая корзина, маленькая корзина, большая машина, маленькая машина и др.)</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>1) (Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Стр31-33)</p> <p>2) (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О. Э. Литвинова. Стр.128-131)</p> <p>3) (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О. Э. Литвинова. Стр142-145)</p> <p>4) (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О. Э. Литвинова. Стр. 145-147)</p>
---------------	---	--	---

<p>Май</p>	<p>1) Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Задачи: Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называя его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p> <p>2) Тема: «Найди пару. Игрушке» Задачи: Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушки).</p> <p>3) Тема: «Игрушки. Чего не стало?» Задачи: Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушки).</p> <p>4)Тема: «Весна» Задачи: Формировать представления о доступных явлениях природы.</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>1) (Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Стр33-35)</p> <p>2) (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О. Э. Литвинова. Стр. 155-159)</p> <p>3) (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О. Э. Литвинова. Стр. 165-167) 4) (Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О. Э. Литвинова. Стр. 235-238)</p>
------------	--	--	---

НОД ООО «Развитие речи в детском саду».

Месяц	Содержание НОД (тема программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	<p>1) Тема: «Игры с зонтиком» Задачи: продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (зонт). Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении. Формировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>2) Тема: «Угощаем кукол чаем» Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды; прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?») и более сложные вопросы («Кому?», «Какого цвета?»)</p> <p>3) Тема: «Путешествие по комнате» Задачи: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то</p>	<p>Социально коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Развитие речи.</p>	<p>1) О.Э.Литвина (Речевое развитие детей раннего возраста) Стр: 6-11)</p> <p>2) О.Э.Литвина (Речевое развитие детей раннего возраста) Стр:15-19.</p> <p>3) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр.33</p>

	<p>проговорить или сделать).</p> <p>4) Тема: «Курочка ряба» Задачи: Приучать детей слушать народные сказки. Пополнять словарь детей новыми словами, учить воспроизводить некоторые действия в соответствии со словом.</p> <p>5) Тема: «Игрушки» Задачи: формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?»), и более сложные («Что делает?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?»). Продолжать знакомить детей с названиями игрушек.</p> <p>6) Тема: «Рассматривание картинок с изображениями домашних птиц» Задачи: развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными, обозначающими названия домашних животных и птиц и их детенышей, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (братклясть). Формировать умение отвечать на вопросы. Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних птиц (петуха, гуся, курицу) и их детенышей и называть их.</p> <p>7) Тема: «Игра с овощами» Задачи: развивать у детей желание играть вместе со взрослым в игры простого содержания, используя картинки с изображениями овощей или овощи в качестве наглядного материала для общения детей</p>		<p>4) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Стр.7-8.)</p> <p>5) О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Стр: 50-54.</p> <p>6) О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Стр: 43-50</p>
--	--	--	---

друг с другом и взрослым. Развивать внимание и память в игре, продолжать знакомить детей с названиями овощей.

8) Тема: «Забавные игрушки»

Задачи: Учить детей рассматривать игрушки, выделяя отдельные их части. Ввести в словарь детей названия предмета, его частей, цвета и действия.

7) О.Э.
Литвинова Речевое
развитие детей
раннего
возраста. Стр: 55-58

8) Г.Я.
Затулина
(Развитие речи
дошкольников.
Первая младшая
группа. стр.13-14)

<p>Октябрь</p>	<p>1)Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Задачи: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. 2)Тема: «Дети играют» Задачи: Учить детей рассматривать картинки с несложным сюжетом. Пополнять словарь детей названиями предметов, действий, цвета, формы. Учить отвечать на вопросы достаточно громко.</p> <p>3)Тема: Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз». Задачи: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять детей с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их. 4)Тема: «Узнай предмет» Задачи: Учить детей узнавать предметы, изображённый на картинке, находить ему пару. Активировать речь детей, учить называть предмет, действия, использовать звукоподражание.</p> <p>5)Тема: Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнения «Кто что</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие. Познавательное развитие. Развитие речи.</p>	<p>1) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр.37</p> <p>2) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. стр.15-16)</p> <p>3) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр.3738</p> <p>4) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая</p>
----------------	---	---	--

	<p>есть?», «Скажи (а)».</p> <p>Задачи: Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест (Мышка грызёт корочку сыра, Собакакосточку и т.д.); активировать в речи детей глагол лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить слово, а, небольшие фразы. 6)Тема: «Га-Га-Га!»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с домашними птицами, учить слушать авторскую сказку, следить за развитием действия. Активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы, используя звукоподражания.</p> <p>7) Тема: Дидактическая игры «Поручения», «Лошадка».</p> <p>Задачи: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнить соответствующие действия; Различать действия, противоположные значению (подняться вверх-спуститься); учить отчетливо произносить звук (и).</p> <p>8) Тема: «Поющие игрушки»</p> <p>Учить детей рассматривать предмет, выделяя основные части. Пополнить словарь детей словами, учить отвечать на вопросы достаточно громко, используя звукоподражания.</p>		<p>группа. стр.17-18)</p> <p>5) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр. 38-39</p> <p>6) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. стр.19-20)</p> <p>7) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр. 40-41</p> <p>8) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. 6) Первая младшая группа. стр.20-21)</p>
--	---	--	--

<p>Ноябрь</p>	<p>1) Тема: Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл? Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Задачи: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и назвать птиц, о которых упоминается в потешке. Тема: «Фрукты» Задачи: Учить детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу. Обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительные их качеств.</p> <p>3) Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Задачи: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p> <p>4) Тема: «Падают листья» Задачи: Познакомить детей с новым стихотворением, учить слушать внимательно литературное произведение. Учить понимание текста. Учить договаривать слова стихотворения</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие. Познавательное развитие. Развитие речи.</p>	<p>1) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр. 46-47</p> <p>2) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. стр.23-24)</p> <p>3) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр.4748</p> <p>4) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников.</p>
---------------	--	---	---

	<p>за педагогом.</p> <p>5) Тема: Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в различении и назывании цветов (Красный, синий, Жёлтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. 6)Тема: «Осень»</p> <p>Задачи: Учить детей выделять предметы на картине, называть их. Ввести в словарь детей новые слова, активизировать речь детей, учить отвечать на вопросы по содержанию картины.</p> <p>1) 7)Тема: Чтение сказки «Козлята и волк»</p> <p>Задачи: Познакомить детей со сказкой «Козлята и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p> <p>8)Тема: «Солнышко-ведрышко»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новой потешкой, учить слушать текст, понимать содержание. Учить детей повторять строчки потешки вместе с педагогом или за ним, говорить достаточно громко.</p>		<p>Первая младшая группа. стр.25-26)</p> <p>5) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр. 49</p> <p>6) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. стр.26-27)</p> <p>7) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр. 49</p> <p>8) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. стр.28-29)</p>
--	---	--	--

<p>Декабрь</p>	<p>1)Тема: Дидактическая игры на произношение звуков <i>м-мь, н-нь, б-бь</i>. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?» Задачи: Формировать умение чётко произносить звук <i>м-мь, н-нь, б-бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. 2)Тема: «Овощи» Задачи: Познакомить детей с овощами, учить узнавать их по характерному признаку-цвету, форме. Ввести в словарь детей название овощей, цвета, формы. Активизировать речь детей, учить говорить громко. 3)Тема: Дидактическая игры на произношение звуков <i>ф</i>. Дидактическая игра «Далекоблизко». Задачи: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагать задание на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i>; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко-близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова. 4)Тема: «Узнай назови» Задачи: Учить узнавать и называть овощи и фрукты. Обогащать словарь детей названиями овощей и</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие. Познавательное развитие. Развитие речи.</p>	<p>1) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр. 56-57</p> <p>2) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. стр.29-30)</p> <p>3) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр.58-59</p> <p>4) Г.Я. Затулина</p>
----------------	---	---	---

			<p>(Развитие речи дошкольников.</p>
--	--	--	---

	<p>фруктов.</p> <p>5) Тема: Дидактическая игра «Подбери пёрышко» Задачи: Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зеленый, цвета; повторять фразы за воспитателем.</p> <p>6) Тема: «Курочка Ряба» Задачи: Учить слушать сказку без наглядного сопровождения. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, проговаривая слова или отдельные фразы.</p> <p>7) Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и мауси» Задачи: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. 8)Тема: «Кошка с котятами» Задачи: Учить детей рассматривать предметы на картине. Учить детей выделять предметы на картине. Учить детей выделять предмет, называть его, отвечать на вопросы.</p>		<p>Первая младшая группа. стр.30-31) 5) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр. 60-61 6) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. стр.36-37) 7) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр. 64 8) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. стр.39-40)</p>
--	--	--	--

--	--	--	--

<p>Январь</p>	<p>1) Тема: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» Задачи: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. 2) Тема: «Котята» Задачи: Познакомить детей со стихотворением, учить слушать его без наглядного сопровождения. Учить отвечать на вопросы по содержанию, сочетая существительное с прилагательным. 3) Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения. Задачи: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте. 4) Тема: «В гостях у семьи кошки» Задачи: Формировать у детей понятие о семье: Мама, папа, дети на примере домашних животных. Побуждать детей отвечать на вопросы и повторять несложные фразы, упражнять в звукоподражании, изменять тембр голоса. 5) Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие. Познавательное развитие. Развитие речи.</p>	<p>1) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр. 65-66 2) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. стр.41-42) 3) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр.66 4) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. стр.42-44) 5) В.В. Гербова (Развитие речи в детском</p>
---------------	--	---	--

	<p>комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова. 6)Тема: «Кот»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым стихотворением, предоставить им возможность договаривать слова, фразы. Поощрять попытки детей прочесть текст целиком с помощью педагога.</p> <p>7)Тема: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i>, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p> <p>8)Тема: «На машине»</p> <p>Задачи: читать детям рассказ-сказку, сопровождая показом игрушек-персонажей произведения, вызвать эмоциональное сопереживания героям. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память речь.</p>		<p>саду) стр. 67-68</p> <p>6) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. стр.44-45)</p> <p>7)В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр. 68-69</p> <p>8) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. стр.46-47)</p>
--	--	--	---

<p>Февраль</p>	<p>1) Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» Задачи: Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-приказкой.</p> <p>2) Тема: «Голос из леса» Задачи: Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь лиса, выделяя их характерные особенности. Формировать активный словарь: название животных, частей их тела, ввести в словарь прилагательные.</p> <p>3) Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Задачи: Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).</p> <p>4) Тема: «Лесные звери: узнай, кто это?» Задачи: Учить детей узнавать зверей в процессе чтения стихов и узнавать их на картинках. Активизировать словарь детей названиями животных, учить отвечать на вопросы коротким предложением.</p> <p>5) Тема: Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, Чьё». Задачи: Вызвать у детей удовольствие от восприятия</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие. Познавательное развитие. Развитие речи.</p>	<p>1) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр. 70</p> <p>2) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. стр.46-47)</p> <p>3) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр.7172</p> <p>4) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников.</p>
----------------	--	---	--

	<p>знакомому произведению и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова с предложениями.</p> <p>6) Тема: «Чудесный мешочек» Задачи: Учить детей различать и называть животных домашних и лесных. Активизировать словарь детей названиями животных и их действий, звукоподражаний.</p> <p>7) Тема: Рассказывание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделал?» Задачи: Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p> <p>8) Тема: «Кто где живет?» Задачи: Продолжать закреплять знания детей о животных, подвести детей к пониманию, что есть домашние и дикие животные. Активизировать словарь детей названиями животных, их характерных особенностей, действий. Ввести в словарь обобщающие понятия-домашние, дикие животные.</p>		<p>Первая младшая группа. стр.49-51)</p> <p>5) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр. 73</p> <p>6) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. стр.51-52)</p> <p>7) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр. 73-74</p> <p>8) Г.Я. Затулина (Развитие речи</p>
--	---	--	---

			дошкольников. Первая младшая группа. стр.52-54)
--	--	--	--

<p>Март</p>	<p>1)Тема: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Задачи: Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставить радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.</p> <p>2) Тема: «Репка» Задачи: Приучать детей слушать русские народные сказки, сопровождая рассказам показом картинок. Учит следить за развитием действий и воспроизводить порядок действий в сказке с помощью вопросов педагога, уметь отвечать на вопросы.</p> <p>3) Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Задачи: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. 4)Тема: «Узнай, что это и назови?» Задачи: Учить узнавать предметы ближайшего окружения на картинке. Активизировать словарь словами, обозначающими названия знакомых предметов, объяснить их назначение, кому они нужны.</p> <p>5) Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, Киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Задачи: Объяснить детям, как по-разному можно</p>	<p>Социально коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Развитие речи.</p>	<p>1) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр. 79-80</p> <p>2) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. стр.54-55)</p> <p>3) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр.8182</p> <p>4) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. стр.62-64)</p> <p>5) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр. 82-83</p>
-------------	--	---	--

	<p>играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p> <p>Тема: «Чьи детки?» Задачи: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Упражнять в правильном звукоподражании, меняя силу голоса, вырабатывать умение соотносить изображения детенышей с картинкой большого животного.</p> <p>7) Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p> <p>8) Тема: «Айболит и воробей»</p> <p>Задачи: Познакомить детей со сказкой К. И. Чуковского, учить внимательно слушать произведения в стихах. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p>		<p>6) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. стр.65-66)</p> <p>7) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр. 83-84</p> <p>8) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. стр.90-91)</p>
--	---	--	--

<p>Апрель</p>	<p>1) Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Задачи: Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p> <p>2) Тема: «Разноцветные кубики» Задачи: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, называть цвет предмета.</p> <p>3) Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Задачи: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. 4) Тема: «Найди такой же предмет» Задачи: Продолжать закреплять знания детей об окружающих предметах, узнавать их на картинках, раскрывать способы их использования.</p> <p>5) Тема: Рассмотрение картин из серии «Домашние животные» Задачи: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активировать словарь, развивать инициативную речь.</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие. Познавательное развитие. Развитие речи.</p>	<p>1) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр. 85</p> <p>2) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. стр.65-66)</p> <p>3) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр.85-86</p> <p>4) Г.Я. Затулина 1) (Развитие речи дошкольников. 2) Первая младшая группа. стр.97-98) 3) группа. стр.97-98) 4) В.В. Гербова (Развитие речи в</p>
---------------	--	---	--

	<p>6) Тема: «Машина» Задачи: расширять представления детей об окружающем. Активизировать словарь знакомых слов, ввести в словарь детей слова: грузовая, шофёр, привозит.</p> <p>7) Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Задачи: Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывавшему мир; поупражнять малышей в произношении звукоподражаний.</p> <p>8) Тема: «Самолет» Задачи: Познакомить детей с новым стихотворением, сопровождать чтение игровым действиями. Предоставить возможность детям договаривать слова, фразы, поощрять попытки прочесть текст целиком.</p>		<p>детском саду) стр. 86-87</p> <p>5) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников.</p> <p>6) Первая младшая группа. стр.98-99)</p> <p>7) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр. 88-89</p> <p>8)</p> <p>9) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников.</p> <p>10) Первая младшая группа. стр.99-100)</p> <p>12)</p>
--	---	--	--

<p>Май</p>	<p>1)Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу цыплят». Игра в цыплят. Задачи: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие. Познавательное развитие. Развитие</p>	<p>1) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр. 90-91</p>
------------	--	---	--

	<p>педагога.</p> <p>2) Тема: «Зайцы» Задачи: Продолжать учить детей рассматривать игрушки, выделяя отдельные части, характерные особенности. Активизировать словарь детей названием частей, цвета, величины. Ввести в словарь слова-длинный короткий, мягкий пушистый.</p> <p>3) Тема: Дидактическое упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Задачи: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться вызвать своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить с стихотворением «Кораблик».</p> <p>4)Тема: «Козлята и волк» Задачи: Приучать детей слушать народные сказки, сопровождая рассказ картинками. Учить слушать и отвечать на вопросы, отвечать на них.</p> <p>5) Тема: Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» Задачи: Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p> <p>6) Тема: «Мамина коробочка» Задачи: Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь детей названиями предметов, действий, пополнить</p>	<p>речи.</p>	<p>2) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Стр. 104106)</p> <p>3) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр.9192</p> <p>4) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Стр. 107-108)</p> <p>5) В.В. Гербова (Развитие речи в детском саду) стр. 93-94</p> <p>6) Г.Я.</p>
--	---	--------------	---

	<p>словарь словами, обозначающими назначение предметов их цвета.</p> <p>7) Тема: Здравствуй, весна!</p> <p>Задачи: Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и</p>		<p>Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Стр. 109-110)</p> <p>7) В.В. Гербова (Развитие речи в</p>
--	--	--	---

	<p>поприветствовать её.</p> <p>8)Тема: «Маму я свою люблю»</p> <p>Задачи: Познакомить детей со стихотворением, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью педагога. Учить детей договаривать слова. Повторять фразы при заучивании коротких стихотворений.</p>		<p>детском саду) стр. 94</p> <p>8) Г.Я. Затулина (Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Стр. 109110)</p>
--	--	--	---

НОД ООО «Физическое развитие».

Месяц	Содержание НОД (тема программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	<p>Задачи на месяц. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.</p>	<p>Физическое развитие. Социальнокоммуникативное развитие.</p>	<p>С.Ю. Федорова (Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет) стр. 20-26</p>
Октябрь	<p>Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Физическое развитие. Социальнокоммуникативное развитие.</p>	<p>С.Ю. Федорова (Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет) стр.26-32</p>
Ноябрь	<p>Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>Физическое развитие. Социальнокоммуникативное развитие.</p>	<p>С.Ю. Федорова (Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет) стр.33-39</p>

Декабрь	Задачи на месяц. Формирование умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положения тела. Совершенствовать грациозность, выразительность	Физическое развитие. Социальнокоммуникативное развитие.	С.Ю. Федорова (Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет) стр. 39-45
	движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		
Январь	Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечить закаливание организма.	Физическое развитие. Социальнокоммуникативное развитие.	С.Ю. Федорова (Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет) стр.45-52
Февраль	Задачи на месяц. Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Физическое развитие. Социальнокоммуникативное развитие.	С.Ю. Федорова (Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет) стр. 52-58
Март	Задачи на месяц. Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепления здоровья детей.	Физическое развитие. Социальнокоммуникативное развитие.	С.Ю. Федорова (Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет) стр.58-64
Апрель	Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Физическое развитие. Социальнокоммуникативное развитие.	С.Ю. Федорова (Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет) стр.65-71

Май	Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Физическое развитие. Социальнокоммуникативное развитие.	С.Ю. Федорова (Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет) стр. 71-78
-----	--	--	--

НОД ООО «Художественно-эстетическое развитие (Рисование)».

Месяц	Содержание НОД (тема программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
-------	--	-------------------------------------	------------

<p>Сентябрь</p>	<p>1. Рисование на песке. Тема: «Берлога для медведя» Цель: Создание изображения на песке: учить рисование палочкой на сухом песке; Развивать внимание, воспитывать аккуратность</p> <p>2) Рисование на песке. Тема: «Дорожки для зайчика» Цель:учить рисование палочкой на сухом песке; Развивать внимание; воспитывать аккуратность, создать у детей положительный настрой.</p> <p>3) Рисование пальчиками. Тема: «Жираф» Цель: Учить рисовать пальчиками - окунуть в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызвать интерес к созданию рисунка, развивать чувства цвета.</p> <p>4) Рисование пальчиками. Тема: «Черепашка» Цель: Обучение умению рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге.</p>	<p>Художественноэстетическое. социально коммуникативное развитие.</p>	<p>1)Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.7</p> <p>2)Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.9</p> <p>3)Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.12</p> <p>4)Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.14</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1)Рисование пальчиками. Тема: «Бабочка» Цель: Совершенствовать умение рисовать пальцами, учить различать цвета. Воспитывать интерес к</p>	<p>Художественноэстетическое. Социальнокоммуникативное</p>	<p>1)Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.14</p>

	рисованию.		
--	------------	--	--

	<p>2) Рисование пальчиками. Тема: «Рыбка» Цель: Совершенствовать умение рисовать пальцами, учить различать и называть цвета. Формировать правильную позу при рисовании.</p> <p>3)Рисование пальчиками. Тема: «Змея» Цель: Совершенствовать умение рисовать пальцами, стараясь равномерно расположить рисунок, учить различать и называть цвета. Формировать правильную позу при рисовании.</p> <p>4)Рисование пальчиками. Тема: «Воздушные шарики» Цель: Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. Воспитывать интерес к рисованию. Продолжать учить различать и называть цвета.</p>	развитие.	<p>2)Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.16</p> <p>3)Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.16</p> <p>4)Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.16</p>
--	--	-----------	---

<p>Ноябрь</p>	<p>1) Рисование ладошками Тема: «Белый медведь» Цель: Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.</p> <p>2) Дополнение точками сюжетных картинок Тема: «Горошек для петушка» Цель: Продолжать учить детей рисовать точки пальцами. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>3) Рисование ладошками Тема: «Ёжик» Цель: знакомить детей с новой техникой рисования, формировать умение рисовать ладошками.</p> <p>4) Рисование ладошками Тема: «Птичка» Цель: Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. Воспитывать любовь к птицам.</p>	<p>Художественноэстетическое. Социальнокоммуникативное развитие.</p>	<p>1)Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.25</p> <p>2)Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.20</p> <p>3)Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.23</p> <p>4)Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.24</p>
---------------	--	--	---

<p>Декабрь</p>	<p>1) Дополнение точками сюжетных картинок Тема: «Снегопад» Цель: Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать активность и самостоятельность.</p> <p>2) Рисование восковыми мелками и акварелью Тема: «Новогодняя елка» Цель: Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Украшь ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.</p> <p>3) Рисование ладошками Тема: «Куст» Цель: Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.</p> <p>4) Рисование цветными карандашами и фломастерами Тема: «Самолеты» Цель: Учить замечать следы карандаша на бумаге,</p>	<p>Художественноэстетическое. Социальнокоммуникативное развитие.</p>	<p>Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.18</p> <p>2)Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.49</p> <p>3)Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.25</p> <p>4)Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.28</p>
----------------	---	--	---

<p>правильно держать карандаш, различать цвета, рисовать штрихи и короткие линии. Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать интерес к рисованию.</p>		
---	--	--

Январь	<p>1)Рисование цветными карандашами и фломастерами Тема: «Лягушата» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); не выходить за границу рисунка; формировать</p>	<p>Художественноэстетическое. Социальнокоммуникативное</p>	<p>1) Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.29</p>
--------	--	--	---

	<p>интерес к рисованию.</p> <p>2)Рисование цветными карандашами и фломастерами Тема: «Комарики» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); формировать интерес к рисованию.</p> <p>3)Рисование цветными карандашами и фломастерами Тема: «Сова в дупле» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); формировать интерес к рисованию.</p> <p>4) Рисование ладошками Тема: «Белый медведь» Цель: Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.</p>	<p>развитие.</p>	<p>2) Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.29</p> <p>3) Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.29</p> <p>4) Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.25</p>
--	---	------------------	---

<p>Февраль</p>	<p>1) Тема: «Травка для зайчат» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию. Учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности.</p> <p>2) Тема: «Конфеты на палочках» Цель: Учить детей рисовать короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Воспитывать желание рисовать.</p>	<p>Художественноэстетическое. Социальнокоммуникативное развитие.</p>	<p>1) Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.33</p> <p>2) Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.34</p>
----------------	--	--	---

	<p>3) Тема: «Червячки для крота» Цель: Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Воспитывать желание рисовать.</p> <p>4) Тема: «Мыльные пузыри» Цель: Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Развивать координацию движений. Воспитывать творчество.</p>		<p>3) Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.35</p> <p>4) Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.35</p>
--	--	--	---

--	--	--	--

<p>Март</p>	<p>1)Тема: «Фрукты и ягоды» Цель: Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Развивать координацию движений. Воспитывать творчество.</p> <p>2)Тема: «Колеса для машин» Цель: Учить детей рисовать круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>3)Рисование грифельной крошкой Тема: «Яркое солнышко» Цель: Научить детей рисовать поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p>	<p>Художественноэстетическое. Социальнокоммуникативное развитие.</p>	<p>1) Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.7</p> <p>2) Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.37</p> <p>3) Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.39</p>
-------------	--	--	--

	<p>4) Тема: «Цыпленок» Цель: Познакомить детей с желтым цветом. Воспитывать отзывчивость и доброту. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p>		<p>4) Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.39</p>
--	---	--	---

--	--	--	--

<p>Апрель</p>	<p>1) Рисование поролоновым тампоном Тема: «Утята» Цель: Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать внимательность.</p> <p>2) Тема: «Мячики» Цель: Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые мячики в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. Воспитывать стремление добиваться хорошего.</p> <p>3) Тема: «Морковка и огурчик» Цель: Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. Рисование по мокрому листу</p> <p>4) Тема: «Салют» Цель: Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом создать условия для экспериментирования с разными материалами.</p>	<p>Художественноэстетическое. Социальнокоммуникативное развитие.</p>	<p>1) Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.41</p> <p>2) Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.43</p> <p>3) Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.43</p> <p>4) Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.45</p>
---------------	---	--	---

<p>Май</p>	<p>1) Тема: «Осенний калейдоскоп» Цель: Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать активность и самостоятельность. Рисование восковыми мелками и акварелью</p> <p>2) Тема: «Мышонок в норке» Цель: Продолжать учить детей правильно держать карандаш; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Воспитывать отзывчивость и доброту. Рисование фломастерами</p> <p>3) Тема: «Бусы» Цель: Закрепление умение рисовать тычком, использовать нескольких цветов, формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Рисование фломастерами</p> <p>4) Тема: «Флажки» Цель: Проверить полученные знания и умения. Закрепить навык рисования, знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.</p>	<p>Художественноэстетическое. Социальнокоммуникативное развитие.</p>	<p>1) Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.46</p> <p>2) Рисование с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.48</p>
------------	--	---	---

--	--	--	--

НОД ООО «Художественно-эстетическое развитие (Лепка)»

Месяц	Содержание НОД (тема программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	<p>1) Тема: «Печенье для кота» Цель: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту</p> <p>2) Тема: «Съешь моего яблочка» Цель: Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.3)Тема: «Подсолнух» Цель: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочкипластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. 4)Тема: «Маленькие змейки» Цель: Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту</p>	Художественноэстетическое. Социальнокоммуникативное развитие.	<p>1) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.9</p> <p>2) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.10</p> <p>3) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.11</p> <p>4) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.13</p>

<p>Октябрь</p>	<p>1) Тема: «Червячки для цыпленка» Цель: Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Художественноэстетическое. Социальнокоммуникативное развитие.</p>	<p>1) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.14</p>
----------------	--	---	--

	<p>2) Тема: «У ежа иголки» Цель: Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>3) Тема: «Баранки» Цель: Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.</p> <p>4) Тема: «Огурец» Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму</p>		<p>2) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.16</p> <p>3) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.17</p> <p>4) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.19</p>
--	--	--	--

	<p>овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.</p>		
--	---	--	--

<p>Ноябрь</p>	<p>1)Тема: «Вкусный пирог» Цель: Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту 2)Тема: «Пирожки для Машеньки» Цель: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.</p>	<p>Художественноэстетическое. Социальнокоммуникативное развитие.</p>	<p>1) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.22</p> <p>2) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.24</p>
---------------	--	--	---

	<p>3)Тема: «Конфеты» Цель: Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту. 4)Тема: «Яблоко» Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между</p>		<p>3) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.25</p> <p>4) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина)</p>
--	---	--	--

	<p>ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>		<p>стр.27</p>
--	---	--	---------------

Декабрь	<p>1)Тема: «Новогодняя елка» Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей</p> <p>2)Тема: «Нос для снеговика» Цель:Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.</p> <p>3)Тема: «Банан» Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.</p> <p>4)Тема: «Колобок» Цель:Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и</p>	Художественноэстетическое. Социальнокоммуникативное развитие.	<p>1) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.18</p> <p>2) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.21</p> <p>3) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.28</p> <p>4) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.29</p>
---------	---	--	---

	мышление.		
--	-----------	--	--

<p>Январь</p>	<p>1) Тема: «Мыльные пузыри» Цель: Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.</p> <p>2) Тема: «Цветные карандаши» Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>3)Тема: «Самолет» Цель: Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.</p> <p>4)Тема: «Окно для петушка» Цель: Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова</p>	<p>Художественноэстетическое. Социальнокоммуникативное развитие.</p>	<p>1) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.31</p> <p>2) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.32</p> <p>3) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр. 34</p> <p>4) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.35</p>
---------------	--	--	---

	<p>песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>		
--	--	--	--

Февраль	<p>1)Тема: «Гусеница» Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание. 2)Тема: «Огромный кит»</p>	<p>Художественно-эстетическое. Социальнокоммуникативное развитие.</p>	<p>1) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.36</p>
---------	--	--	--

	<p>Цель:Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. 3)Тема: «Погремушка» Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие. 4)Тема: «Неваляшка» Цель: Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.</p>		<p>2) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.37 3) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.39 4) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н.Колдина) стр.41</p>
--	--	--	---

<p>Март</p>	<p>1)Тема: «Мыльные пузыри» Цель: Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.</p> <p>2)Тема: «Банан» Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.</p> <p>3) Тема: «Маленькие змейки» Цель: Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту</p> <p>4) Тема: «Печенье для кота»</p>	<p>Художественноэстетическое. Социальнокоммуникативное развитие.</p>	<p>1) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.31</p> <p>2) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.17</p> <p>3) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.13</p> <p>4) Лепка с детьми</p>
-------------	---	--	---

	<p>Цель: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется.</p> <p>Воспитывать отзывчивость и доброту</p>		<p>2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.9</p>
--	--	--	---

<p>Апрель</p>	<p>1) Тема: «Колобок» Цель: Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление. 2) Тема: «Цветные карандаши» Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>3) Тема: «Яблоко» Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту. 4) Тема: «Огромный кит» Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Художественноэстетическое. Социальнокоммуникативное развитие.</p>	<p>1) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.29</p> <p>2) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.32</p> <p>3) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.27</p> <p>4) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.37</p>
---------------	--	--	---

--	--	--	--

<p>Май</p>	<p>1) Тема: «Погремушка» Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>2) Тема: «Неваляшка» Цель: Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.</p> <p>3) Тема: «Мыльные пузыри» Цель: Учить детей наносить пластилин на картон; делать «отгиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.</p> <p>4) Тема: «Цветные карандаши» Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Художественноэстетическое. Социально коммуникативное развитие.</p>	<p>1) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.39</p> <p>2) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.41</p> <p>3) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.31</p> <p>4) Лепка с детьми 2-3 лет (Д.Н. Колдина) стр.32</p>
------------	---	---	---

3.3. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников и мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- Организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном

спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества)

Сложившиеся традиции ДОУ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

№	Праздничные традиционные мероприятия	Сроки проведения
1	«День знаний»	сентябрь
2	«Праздник осени»	октябрь
3	«День матери»	ноябрь
4	«Новый год»	декабрь
5	«Святочные колядки»	январь
6	«Неделя здоровья»	январь
7	«День защитника Отечества»	февраль

8	«Мамин день»	март
9	«День смеха»	апрель
10	«День Победы»	май
11	«Выпускной бал»	май
12	«День защиты детей»	июнь

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: группы и участки, методические материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья дошкольников, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Принципы	Содержание
-----------------	-------------------

<p>Насыщенность</p>	<p>Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); <input type="checkbox"/> двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; <input type="checkbox"/> эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; <input type="checkbox"/> возможность самовыражения детей. <p>Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
<p>Трансформируемость</p>	<p>Дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
<p>Полифункциональность</p>	<p>Позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>
<p>Принципы</p>	<p>Содержание</p>
<p>Вариативность</p>	<p>Позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>

Доступность	Создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Перечень игрового оборудования, материалов, необходимого для реализации Рабочей программы

Название	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> для ходьбы, бега, равновесия; <input type="checkbox"/> для прыжков; <input type="checkbox"/> для катания, бросания, ловли; <input type="checkbox"/> для ползания и лазания; <input type="checkbox"/> атрибуты к подвижным и спортивным играм; <input type="checkbox"/> нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Оборудование: <p>Патрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Офис – центр», «Часовая мастерская» и т. д.); <input type="checkbox"/> Предметы-заместители</p>

Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Развитие творческих способностей ребёнка,	Оборудование: <input type="checkbox"/> ширмы;
--	---	---

Название	Основное предназначение	Оснащение
	стремление проявить себя в играх-драматизациях	<input type="checkbox"/> элементы костюмов; <input type="checkbox"/> различные виды театров (в соответствии с возрастом); <input type="checkbox"/> предметы декорации
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Оборудование: <input type="checkbox"/> детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; <input type="checkbox"/> художественной литературы; <input type="checkbox"/> иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; <input type="checkbox"/> материалы о художниках-иллюстраторах; <input type="checkbox"/> портреты поэтов, писателей (старший возраст); тематические выставки

Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> календарь природы; <input type="checkbox"/> комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; <input type="checkbox"/> сезонный материал; <input type="checkbox"/> паспорта растений; <input type="checkbox"/> стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; <input type="checkbox"/> макеты; <input type="checkbox"/> литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; <input type="checkbox"/> материал для проведения элементарных опытов; <input type="checkbox"/> обучающие и дидактические игры по экологии; <input type="checkbox"/> инвентарь для трудовой деятельности; <input type="checkbox"/> природный и бросовый материал; <input type="checkbox"/> материал по астрономии (старшая, подготовительная группы); <input type="checkbox"/> расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта;
----------------	---	---

Название	Основное предназначение	Оснащение
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; <input type="checkbox"/> предметы народно-прикладного искусства; <input type="checkbox"/> предметы русского быта; <input type="checkbox"/> детская художественная литература.

<p>Сенсорный уголок</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> дидактический материал по сенсорному воспитанию; <input type="checkbox"/> дидактические игры; <input type="checkbox"/> настольно-печатные игры; <input type="checkbox"/> познавательный материал; <input type="checkbox"/> материал для детского экспериментирования
<p>Игровой уголок</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> напольный строительный материал; <input type="checkbox"/> настольный строительный материал; <input type="checkbox"/> пластмассовые конструкторы с крупными деталями (младший возраст); <input type="checkbox"/> конструкторы с металлическими деталями (старший возраст); <input type="checkbox"/> схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст); <input type="checkbox"/> мягкие строительно-игровые модули (младший возраст); <input type="checkbox"/> транспортные игрушки; <input type="checkbox"/> схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<p>Уголок безопасности</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> дидактические, настольные игры по профилактике ПДД; <input type="checkbox"/> макеты перекрестков, районов города; <input type="checkbox"/> дорожные знаки; <input type="checkbox"/> литература о правилах дорожного движения.

Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической и музыкальной	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> детские музыкальные инструменты; <input type="checkbox"/> портрет композитора (старший возраст); <input type="checkbox"/> магнитофон;
Название	Основное предназначение	Оснащение
	деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> набор аудиозаписей; <input type="checkbox"/> музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); <input type="checkbox"/> игрушки-самоделки; <input type="checkbox"/> музыкально-дидактические игры; <input type="checkbox"/> музыкально-дидактические пособия