

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Администрация Олюторского муниципального района

МКОУ "Тиличикская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Л. В. Слипец

Слипец Л.В.

Протокол № 1 от «03»
сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Л. В. Слипец

Слипец Л.В.

Протокол № 1 от «03» сентября
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В. Н. Алферова

Алферова В.Н.

Приказ № 2976-00 от
«03» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной образовательной деятельности

«География Камчатки. Люби и знай свой край»

начального общего образования

для обучающихся 6 классов

с. Тилички, 2024год

Календарно – тематическое планирование
по внеурочной деятельности «География Камчатки. Люби и знай свой край»

Класс: 6

Учитель: Монгуш Б.О.

№	Тема урока	По плану	По факту
1	Происхождение названия «Камчатка»	1	
2	Изображение Камчатки на аэрофотоснимках, картах, атласах.	2	
3	Практическая работа № 1. Определение сторон горизонта, направлений и расстояний по картам Камчатской области	2	
4	Практическая работа № 2. Определение географических координат своего населённого пункта.	2	
5	Изображение на плане и физической карте неровностей земной поверхности, высот и глубин	2	
6	Практическая работа № 3. Определение абсолютных и относительных высот, глубин географических объектов области.	2	
7	Практическая работа № 4. Определение сторон горизонта, направлений и расстояний на местности.	2	
8	Практическая работа № 5. Составление плана небольшого участка местности.	2	
9	Походы В. Атласова и присоединение Камчатки к России.	2	
10	Камчатские экспедиции и основание г. Петропавловска-Камчатского. Камчатка и первая русская кругосветная экспедиция	2	
11	Камчатка на карте часовых поясов	2	
12	Практическая работа № 6. Решение простейших задач на определение поясного времени.	2	
13	Минералы и горные породы.	1	
14	Практическая работа № 7. Определение горных пород и минералов Камчатки.	2	
15	Основные формы рельефа Камчатки, влияние рельефа на природу, жизнь и деятельность человека.	2	
16	Землетрясения на Камчатке. Правила поведения и меры защиты.	2	
17	Вулканы Камчатки. Долина гейзеров	2	
18	Практическая работа № 8. Обозначение на контурной карте Камчатки крупных форм рельефа, вулканов, минеральных и термальных источников, районов, подверженных сильным землетрясениям.	2	
Итого:		34	

Расписание на 2024-2025 учебный год.

6 класс

№ урока	Среда	№ кабинета
7 урок	14:30-15:10	8

Пояснительная записка.

О преподавании учебного предмета по внеурочной деятельности

«География Камчатки. Люби и знай свой край»

(6 класс) в условиях введения регионального компонента государственного стандарта общего образования

В связи с поэтапным переходом на БУП 2004 года на изучение учебного предмета «География» в 6-х классах общеобразовательных учреждений Камчатской области, начиная с 2018 - 2019 учебного года, отводится 70 часов в год (2 часа в неделю) за счёт федерального (1 час в неделю) и за счёт регионального (1 час в неделю) компонентов географического образования.

В условиях 5-дневной рабочей недели общеобразовательным учреждениям для реализации программы регионального компонента географического образования рекомендуется использовать по 0,5 часа из регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Программа регионального компонента географического образования

Пояснительная записка

Представленная программа разработана группой учителей географии в рамках реализации регионального компонента географического образования. Она составлена с учётом требований к обязательному минимуму государственного стандарта содержания предмета «География».

Необходимость введения данной программы вызвана сокращением времени на 1 час, согласно БУПу 2004 года, на изучение в 6-х классах предмета «География». В связи с этим не представляется возможным изучение вопросов малой родины в рамках оставшихся 35 часов. «География. Начальный курс» - первая ступень в географическом образовании, базирующаяся на некоторых пропедевтических знаниях из курсов «Окружающий мир» и «Природоведение». Использование краеведческого материала способствует осознанному усвоению изучаемого материала, накоплению учащимися фактических знаний, достоверных конкретно-образных представлений о природе и деятельности человека на территории Камчатки, что будет являться основой для продолжения изучения курсов, реализующих региональный компонент.

Представленная программа создаёт условия для реализации деятельностного подхода в обучении географии: 20 часов из 35 отводятся на проведение практических работ, для выполнения которых представлен материал из непосредственного окружения и жизненного опыта самих учащихся.

Цели:

- создание целостной научной картины мира и определение места Камчатки в системе суши и вод Земли;
- перенос знаний о геосферах Земли на региональный и локальный уровень;
- создание эмоционального комплексного образа своей территории с её спецификой;
- овладение умениями ориентироваться на местности, пользоваться планами и картами, географическими приборами и инструментами, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и процессов своей местности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за явлениями природы, за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний о своём регионе;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде, воспитание патриотизма и гражданственности, личностного отношения к малой родине;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней, адаптации к условиям проживания на территории своей местности, самостоятельного оценивания безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен

знать/понимать:

- различие карт Камчатки по содержанию и по масштабу;
- положение области на градусной сетке, на картах мира и России;
- дату присоединения Камчатки к России;
- значение Первой и Второй Камчатских экспедиций;
- причины различий продолжительности светового дня по сезонам года в своей местности;
- своеобразие горных пород своей местности и особенности их залегания, основные полезные ископаемые;
- основные формы рельефа области, максимальную и минимальную высоты;
- виды движения земной коры на территории Камчатки;
- правила поведения при землетрясениях, цунами, извержениях вулканов;
- влияние Тихого океана и его морей, омывающих Камчатку, на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- разнообразие вод суши Камчатки;
- значение нерестовых рек и необходимость их охраны;
- причины загрязнения воздуха своей местности;
- времена года своей местности, их астрономическое и фенологическое начало;
- причины, формирующие климат Камчатки;
- климатические показатели своей местности (средняя температура января, июля, годовое количество осадков, преобладающее направление ветров в январе и июле);
- видовой состав растений и животных области, их приспособленность к условиям обитания;
- виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;
- главные типы почв области, зависимость их формирования от климата и рельефа;
- компоненты природы своей местности, их взаимосвязь;
- взаимосвязь между природой и деятельностью человека;
- правила поведения в природе;
- численность населения области, своего района и населённого пункта;
- основные занятия населения области;
- коренные народы области, их хозяйственную деятельность.

Уметь:

- определять направления, стороны горизонта, азимуты на местности;
- составлять план небольшого участка местности;
- определять по физической карте Камчатки координаты, азимуты, расстояния и направления;
- находить и показывать на картах области свой населённый пункт;
- показывать Камчатку на карте России и мира;
- определять поясное время своего населённого пункта;
- определять основные горные породы и полезные ископаемые (пемза, сера, вулканический туф, вулканический шлак, обсидиан);

- показывать на физической карте области территории, подверженные сильным землетрясениям;
- определять по карте значения абсолютных и относительных высот точек области;
- объяснять особенности рельефа своей местности;
- показывать на физической области: Срединный хребет, Восточный хребет, Центрально-Камчатскую и Западно-Камчатскую низменности, Корякское нагорье, вулканы: Ключевская Сопка, Корякская Сопка, Авачинская Сопка, Ичинская Сопка, Мутновская Сопка; Долину гейзеров; источники: Малкинские, Паратунские, Мутновские;
- описывать по карте море, омывающее Камчатку;
- описывать по плану ближайшую к вашему населённому пункту реку;
- показывать территории области, подверженные цунами и приливным явлениям;
- показывать Тихий океан; Курило-Камчатское холодное течение; моря: Охотское, Берингово; заливы: Авачинский и Пенжинскую губу; острова: Командорские; реки: Камчатка, Пенжина, Авача; озёра: Курильское, Кроноцкое, Нерпичье; мыс Лопатка;
- определять высоту Солнца на широте своей школы;
- пользоваться метеорологическими приборами для определения температуры воздуха, атмосферного давления, влажности, облачности, направления и скорости ветра на местности;
- вести календарь погоды;
- вычислять среднюю температуру и амплитуду колебания температуры за сутки, за год для своей местности;
- строить графики хода суточной и годовой температуры, розу ветров, диаграммы осадков для своей местности;
- описывать характерные признаки погоды различных сезонов года для своей местности;
- давать характеристику погоды за сутки, месяц;
- приводить примеры влияния климата на жизнь и здоровье человека;
- читать почвенную карту области;
- приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу;
- показывать на карте заповедники: Кроноцкий и Командорский;
- показывать на карте области города: Петропавловск-Камчатский, Елизово, Вилучинск;
- уметь описывать по плану свой населённый пункт;
- давать комплексную характеристику своей местности и анализировать изменения, происходящие под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Программа обеспечена учебным пособием «География Камчатской области» (-Петропавловск-Камчатский, Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1994); атласами: «Люби и знай свой край» (-Федеральная служба геодезии и картографии России. – М., 1995) и «Камчатка XVII-XX вв. Историко-географический атлас» (-Федеральная служба геодезии и картографии России. – М., 1997).

Для составления календарно-тематического плана учителю рекомендуется использовать примерный учебно-тематический план, включающий содержание федерального и регионального компонента географического образования, а также перечень практических работ.

Содержание программы

Изображения земной поверхности и их использование

Изображение Камчатки на аэрофотоснимках и картах. Положение области на физической и административной картах России, физической и политической картах мира, Евразии, на градусной сетке. Первые карты, изображающие Камчатку. Атлас «Люби и знай свой край». Историко-географический атлас «Камчатка. XVII – XX вв.». Значение различных видов карт и изображений местности в жизни и хозяйстве области, вашего района, населённого пункта. Ориентирование на местности. Определение направлений и расстояний по плану своей местности, физической и административной картам области.

Опыт практической деятельности:

определение сторон горизонта, азимутов, направлений и расстояний на местности; составление плана небольшого участка местности; определение сторон горизонта, направлений и расстояний по картам Камчатки; определение географических координат своего населённого пункта, определение абсолютной и относительной высот географических объектов области.

Развитие географических знаний о Земле

Походы В. Атласова и присоединение Камчатки к России. Первая и Вторая Камчатские экспедиции и основание г. Петропавловска-Камчатского. Камчатка и первая русская кругосветная экспедиция.

Земля – планета Солнечной системы

Изменение продолжительности светового дня в вашей местности по сезонам года. Положение края в одиннадцатом часовом поясе.

Опыт практической деятельности:

решение простейших задач на определение поясного времени.

Литосфера

Горные породы и минералы, слагающие территорию Камчатки: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые, их использование в хозяйстве области. Медленные колебания земной коры. Землетрясения: правила поведения и меры защиты. Районы области, подверженные сильным землетрясениям. Действующие вулканы Камчатки – объекты Всемирного природного наследия. Опасные природные явления, связанные с извержением вулканов. Поствулканическая деятельность: гейзеры, горячие и минеральные источники, их использование человеком. Уникальные природные объекты, связанные с вулканической деятельностью: кальдера Узон, Долина гейзеров. Научные учреждения области, изучающие движения земной коры и вулканы Камчатки: сейсмостанции, Институт вулканологии и сейсмологии, станция «Цунами». Основные формы рельефа Камчатки. Разнообразие абсолютных и относительных высот территории. Максимальная и минимальная высота области. Особенности рельефа Камчатки, его влияние на природу, жизнь и деятельность человека и воздействие человека на рельеф.

Опыт практической деятельности:

определение горных пород и минералов Камчатки; обозначение на контурной карте Камчатки крупных форм рельефа, вулканов, минеральных и термальных источников, районов, подверженных сильным землетрясениям.

Гидросфера

Тихий океан и его моря, омывающие Камчатку. Влияние Тихого океана и его морей на природу и хозяйственную деятельность человека. Территории области, подверженные приливным явлениям и цунами.

Состав вод суши на территории Камчатской области. Крупнейшие реки и озёра Камчатки, их зависимость от рельефа и климата, значение в природе и в жизни человека. Происхождение озёрных котловин. Другие виды внутренних вод Камчатки: ледники, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота; их роль в природе и жизни человека.

Опыт практической деятельности:

описание по плану одного из морей, омывающих Камчатку; обозначение на контурной карте Камчатки омывающих её морей, заливов, островов; описание по плану

ближайшей к вашему населённому пункту реки; обозначение на контурной карте Камчатки крупнейших рек и озёр.

Атмосфера

Источники загрязнения и охрана атмосферного воздуха в вашем населённом пункте. Календарь погоды. Элементы и явления погоды. Факторы, влияющие на климат Камчатки. Климатическая карта области. Времена года и типы погод. Опасные атмосферные явления на территории области. Климат и здоровье населения Камчатки.

Опыт практической деятельности:

изменение высоты Солнца над горизонтом в течение года в вашей местности; построение графика хода суточной температуры воздуха (по данным календаря погоды) и определение суточной амплитуды колебания температуры воздуха и среднесуточной температуры для вашего населённого пункта; построение графика хода годовой температуры воздуха; определение годовой амплитуды колебания температуры воздуха и среднегодовой температуры для вашего населённого пункта; построение розы ветров по данным календаря погоды; построение диаграммы и определение годовой суммы осадков для вашего населённого пункта.

Биосфера

Характер растительности, видовой состав растений и животных Камчатки, их приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растительный и животный мир Тихого океана и его морей, омывающих Камчатку, их использование и охрана. Красная книга Камчатки.

Численность, расовый и национальный состав населения Камчатской области, вашего района, населённого пункта. Коренные народы Камчатки, их хозяйственная деятельность, особенности быта, материальная и духовная культура. Размещение населения на территории области. Типы населённых пунктов: город, пгт, село, деревня. Топонимы Камчатской области, их связь с природными компонентами ландшафтов.

Опыт практической деятельности:

описание своего населённого пункта по плану.

Географическая оболочка

Взаимодействие компонентов природы на примере своей местности. Почвы области, их главные типы. Природные зоны Камчатки, их разнообразие. Влияние природы на хозяйственную деятельность и жизнь людей. Влияние хозяйственной деятельности на природу вашей местности. Правила поведения в природе. Природа и искусство. Особо охраняемые природные территории области: заповедники, заказники, памятники природы, природные парки.

Опыт практической деятельности:

описание по картам атласа одной из природных зон области (по выбору);

комплексное описание своей местности и оценка изменений, происходящих на её территории под влиянием хозяйственной деятельности человека.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Администрация Олюторского муниципального района

МКОУ "Тиличикская средняя школа"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Слипец Л.В.
Протокол № _____ от «____»
_____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

Слипец Л.В.
Протокол № _____ от «____»
_____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Алфёрова В.Н.
Приказ № _____ от
«____» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной образовательной деятельности

«География Камчатки. Люби и знай свой край»

начального общего образования

для обучающихся 6 классов

с. Тиличики, 2024год

