

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МКОУ «Тиличикская СШ»  
\_\_\_\_\_В.Н.Алфёрова

**Рабочая программа воспитания**

для организации отдыха детей и их оздоровления  
в детском оздоровительном лагере  
с дневным пребыванием детей  
«НЕПОСЕДЫ»

2024 г.

## Содержание

	Стр.
Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевой.....	5
1.1.Цель и задачи воспитания.....	5
1.2.Целевые ориентиры (ожидаемые результаты).....	5
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	7
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря».....	7
2.2. Модуль «Отрядная работа».....	7
2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)».....	8
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни».....	8
2.5. Модуль «Профилактика и безопасность».....	8
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	8
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	9
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	9
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	10
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	11

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» на базе МКОУ «Тиличикская СШ» составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; приказами № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021

№ 122-р); государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»

(утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642); федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка»;

приказ Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий» областной закон от 30 сентября 2011 г. № 326-24-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»;

Постановление Правительства Камчатского края от 01.02.2009 № 454-П «О мерах по реализации областного закона «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Камчатском крае».

Согласно Федеральному закону от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.  
Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой.**

### **1.1. Цель и задачи воспитания.**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **□ *Гражданско-патриотическое воспитание***

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **□ *Духовно-нравственное воспитание***

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

- ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

- ***Экологическое воспитание***

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. □

- ***Эстетическое воспитание***

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

## **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.**

### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря».**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Торжественная церемония вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации (по понедельникам и по пятницам);
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
  - 1 июня - День защиты детей;
  - 6 июня - день русского языка;
  - 12 июня - День России;
  - 22 июня - День памяти и скорби;

### **2.2. Модуль «Отрядная работа».**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми детского коллектива–отряда. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

### **2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, весёлые старты
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

### **2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность.

### **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности.**

#### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- сельская местность;
- наличие социальных партнеров (краеведческий музей, библиотека, филиал заповедника «Кроноцкий», ЦВР, ЦКиД, пограничное отделение, пожарное отделение, ОП №16);
- сельская школа (круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.);

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### 3.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План составлен в соответствии с Программой воспитания.

Дата	Наименование мероприятия	Участники (отряды)	Модуль
1 01.06.2024	<i>1 день «День защиты детей»</i> Официальный старт смены – открытие с вносом государственного флага РФ и исполнением гимна РФ. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
2 03.06.2024	<i>2 день «Ярмарка идей»</i> Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Проведение игр на сплочение коллектива. Подготовка к открытию лагеря (дети придумывают название, девиз и рисуют плакат отряда). Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря»  «Отрядная работа»  «Здоровый образ жизни»
3	<i>3 день «День лагеря»</i>		

04.06.2024	<p>Проведение утренней зарядки. Открытие лагеря. Проведение игр на знакомство коллектива.</p> <p>Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах. Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.</p>	1-5 отряд	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p>
4 05.06.2024	<p><b>4 день «День безопасности»</b></p> <p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами КМНС. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Конкурс плакатов «Здоровый мир– Здоровый Я»</p>	1-5 отряд	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p>
5 06.06.2024	<p><b>5 день « Русского языка»</b></p> <p>Проведение утренней зарядки. Игра «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»</p> <p>Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.</p> <p>Конкурс рисунков «Сказки А.С. Пушкина»</p>	1-5 отряд	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</p> <p>«Отрядная работа»</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p>
6 07.06.2024	<p><b>6 день ««Мульти - пультя»- чудная страна!</b></p> <p>Проведение утренней зарядки. Конкурс «Ларец народной мудрости» направлен на знакомство детей с устным народным творчеством Камчатского края. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.</p>	1-5 отряд	<p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</p>
7	<b>7 день «День талантов»</b>		

08.06.2024	<p>Проведение утренней зарядки. Ребята выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов.</p> <p>Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.</p>	1-5 отряд	<p>Организация предметноэстетической среды «Здоровый образ жизни»</p>
8 10.06.2024	<p><b>8 день «День танца»</b></p> <p>Дело «В ритмах детства» направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все ребята по стране в определённый день.</p> <p>Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.</p>	1-5 отряд	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»</p>
9 11.06.2024	<p><b>9 день «День России»</b></p> <p>Конкурс стихов и песен о России Флешмоб «Россия»</p> <p>Рисование на тему «Камчатка - моя малая Родина»</p> <p>Игра «По страницам Великой страны».</p> <p>Показ мультфильмов «Мульт Россия»</p> <p>Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.</p>	1-5 отряд	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря»  «Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»</p>
10 13.06.2024	<p><b>10 день «День науки»</b></p> <p>Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России с помощью преподавателей МКОУ ТСШ.</p> <p>Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.</p> <p>Викторина</p> <p>Просмотр и обсуждение фильма о героической обороне Петропавловска-Камчатского от нападения англо-французской эскадры в 1854 году</p>	1-5 отряд	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»</p>

11 14.06.2024	<b>11 день «День игр»</b> Знакомство детей с играми народов Камчатского края. Виртуальная экскурсия по региону. Национальные игры на свежем воздухе Рисунок «Мы играем всей семьёй!» Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-5 отряд	«Отрядная работа»  «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
12 15.06.2024	<b>12 день «День талантов»</b> Игра «Веселые фанты» Детское караоке Знакомство детей с творческими коллективами Камчатки. Просмотр видеофильма о «Мэнго». Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-5 отряд	«Отрядная работа» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Работа с родителями» «Здоровый образ жизни»
13 17.06.2024	<b>13 день «День друзей»</b> Подведение итогов путешествия по России. Для этого ребята собирают все элементы карты страны, вспоминают, о чём узнали за 12 дней Рассказ о Государственных символах нашей страны. «Игра – это я, это я, это все мои друзья» Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
14 18.06.2024	<b>14 день «День спорта»</b> Веселые старты «А у нас спортивный час» Подготовка номеров к мероприятию Дня памяти и скорби. Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
15 19.06.2023	<b>15 день «День умельца»</b> Творческая мастерская «Подарок своей семье». Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах. Викторина о героической обороне Петропавловска-Камчатского от нападения англо-французской эскадры в 1854 году	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»

16 20.06.2024	<b>16 день «День команды»</b> Прохождение коллективом отряда спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Просмотр мультфильма «Орленок». Подготовка номеров к закрытию лагеря. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-5 отряд	«Отрядная работа» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
17 21.06.2024	<b>17 день «День рекордов»</b> Игра «Самый меткий» Игра «Самый быстрый» Фильмотека «Редкий вид» Стенд «Олимпийские чемпионы «России» Проведение анкетирования. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Работа с родителями» «Здоровый образ жизни»
18 22.06.2024	<b>18 день «День памяти и скорби»</b> Проведение утренней зарядки. Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД по станциям Просмотр фильмов на патриотическую тему. Посещение тематической вставки «Олиторцы – участники боевых сражений» в краеведческом музее	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
24.06.2024	<b>19 день «День музыки»</b> Музыкальная зарядка Музыкальная викторина. Игра «Угадай мелодию» Игры на свежем воздухе Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах	1-5 отряды	«Отрядная работа» «Ключевые мероприятия детского лагеря»
25.06.2024	<b>20 день «День добровольца»</b> Зарядка. Конкурс рисунков «Здоровые дети– Сильная нация» Дерево «Наши добрые и полезные дела». Игры на свежем воздухе Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах	1-5 отряды	«Отрядная работа» «Ключевые мероприятия детского лагеря» Организация предметно эстетической среды
26.06.2024	<b>21 день «Прощай, Лагерь!»</b> Зарядка. Конкурс рисунков «Лучший день в лагере» Концерт (представление творческих номеров учащихся) Торжественная линейка «Закрытие лагеря» Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах	1-5 отряды	«Отрядная работа» «Ключевые мероприятия детского лагеря» Организация предметно эстетической среды

## АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ « НЕПОСЕДЫ».

**Цель: анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники посещали лагерь.**

Дата проведения: \_\_\_\_\_ года

- Понравилось ли тебе в лагере?

\_\_\_\_\_

- Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

\_\_\_\_\_

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям? (твое мнение)

\_\_\_\_\_

- Что обязательно должно быть в лагере? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере « НЕПОСЕДЫ»? \_\_\_\_\_

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед; \_\_\_\_\_

б) только обед. \_\_\_\_\_

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

\_\_\_\_\_

- Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере « НЕПОСЕДЫ»?

- - Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). \_\_\_\_\_

- - Что для тебя было самым интересным в лагере « НЕПОСЕДЫ»?

- Участие в конкурсах

- Спортивные мероприятия

- Экскурсии

- Другое \_\_\_\_\_

- Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

- Спортивные

- Подвижные игры

- Затрудняюсь ответить

Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере? \_\_\_\_\_

### ПОЖЕЛАНИЯ:

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? \_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям?

\_\_\_\_\_

– Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_