

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ «Тиличкская СП»
В.Н.Алферова



Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления
в детском оздоровительном лагере
с дневным пребыванием детей
«НЕПОСЕДЫ»

2025 г.

Содержание

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел	5
III. Содержательный раздел	6
3.1. Общие блоки «Мир», «Россия», «Человек»	6
3.2. Инвариантные модули	8
3.2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	8
3.2.2. Модуль «Культура Россия»	9
3.2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	10
3.2.4. Модуль «Детское самоуправление»	11
3.2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	11
3.2.6. Модуль «Профориентация»	12
3.2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	13
3.3. Вариативные модули	13
3.3.1. Модуль «Экскурсии и походы»	13
3.3.2. Модуль «Кружки и секции»	14
3.3.3. Модуль «Коллективные творческие дела»	14
3.3.4. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
3.3.5. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
3.4. Уровни реализации содержания (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальная работа)	16
IV. Организационный раздел	17
4.1. Типы организаций отдыха детей и их оздоровления	19
4.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	19
4.3. Элементы уклада организации отдыха детей и их оздоровления	19
4.4. Этапы реализации Программы	19
4.5. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	20
4.6. Взаимодействие с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей	20
4.7. Кадровое обеспечение реализации Программы	21
4.8. Методическое обеспечение реализации Программы	21
4.9. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	22
V. Календарный план воспитательной работы	22
Приложение. Образец календарного плана воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления	22

I Общие положения

Рабочая программа воспитания школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» на базе МКОУ «Тиличикская СШ» составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209 в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 года № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2021 № 732 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»

Распоряжение Губернатора Камчатского края от 27.04.2021 № 283-Р (об образовании Межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей в Камчатском крае и утверждении Регламента деятельности Межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей в Камчатском крае)

Распоряжение Правительства Камчатского края от 14.07.2017 № 279-РП «О полномочиях исполнительных органов государственной власти Камчатского края по реализации государственной политики в сфере организации отдыха и оздоровления детей в Камчатском крае»

Приказ Министерства социального развития и труда Камчатского края от 26.01.2017 № 63-П «Об утверждении Порядка организации деятельности оздоровительных лагерей дневного пребывания, созданных на базе организаций социального обслуживания Камчатского края»

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642); федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом

Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Правительства Камчатского края от 01.02.2009 № 454-П «О мерах по реализации областного закона «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Камчатском крае».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

- Школьный лагерь в период каникул создается для детей в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет включительно, обучающихся в образовательных организациях (далее - дети).

- Предметом деятельности школьного лагеря являются организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей, в каникулярное время, а также реализация дополнительных общеразвивающих программ.

- При комплектовании школьного лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся и воспитанники из категории детей, оставшихся без попечения родителей, детей из многодетных и неполных семей, детей-инвалидов, беспризорных, безнадзорных, детей, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, а также других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Дети направляются в школьный лагерь при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в школьном лагере.

- Смена рассчитана на 21 рабочий день.

Воскресенье – выходной день.

Дети находятся в лагере дневного пребывания с 08.30 до 16.15 часов.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Цель и задачи воспитания.

Целями деятельности школьного лагеря являются:

- а) выявление и развитие творческого потенциала детей, развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой и, спортом;
- б) социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей, формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры детей, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- в) организация комфортного и безопасного нахождения детей в школьном лагере и обеспечение их питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации;
- г) создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

2.2. Задачами деятельности школьного лагеря являются:

- а) осуществляет культурно-досуговую, краеведческую, экскурсионную деятельность, обеспечивающую рациональное использование свободного времени детей, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;
- б) осуществляет деятельность, направленную на:
 - развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей;
 - развитие физической культуры и спорта детей, в том числе на физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- в) осуществляет образовательную деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- г) организует размещение и питание детей в школьном лагере;
- д) обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности детей;
- е) организует оказание медицинской помощи детям в период их пребывания в школьном лагере, формирование навыков здорового образа жизни у детей;
- ж) осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на улучшение психологического состояния детей и их адаптацию к условиям школьного лагеря

III Содержательный раздел

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.1 БЛОК «Мир», «Россия», «Человек»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три направления – «Мир», «Россия», «Человек» Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, «Час Памяти», «Час Мужества», «Государственная символика России», исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам. тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение

целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

3.2. Инвариантные модули

3.2.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр

мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

-другие направления: профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима. Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Общелагерный уровень: Игры на свежем воздухе ;Утренняя зарядка;

;Мини-футбол; Презентация «Знаменитые спортсмены КЧР»; Товарищеские матчи по волейболу и пионерболу ; Командная игра «Физкульт-УРА!»

Отрядный уровень: Цикл профилактически бесед «Здоровый образ жизни; Встреча с врачом «Вредным привычкам –нет!», подготовка в общелагерным спортивным мероприятиям

3.2.2. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония вноса (выноса) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии вноса (выноса) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ- 1611/06).

Торжественная церемония вноса (выноса) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона. Формирование межкультурных компетенций.

Общелагерный уровень: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи

Отрядный уровень: подготовка творческих номеров в открытие и закрытию лагеря, конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню России; возложение цветов в день памяти и скорби

3.2.3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагога-психолога);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

В лагере организуются групповые тренинги, индивидуальные занятия с психологом по запросу.

Общелагерный уровень: Почта доверия «Рука в руке», Рисунок «Я и лагерь», Тематический день «Детство – Я и ТЫ!»

Групповой уровень: Тематический «Детство – Я и ТЫ!»

Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»,

Релаксационное занятие «Звуки природы»

Индивидуальный уровень: Консультации, индивидуальные беседы «Расскажи историю» коррекционно- развивающая игра

3.2.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Общелагерный уровень: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность вожатского отряда. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Работа в лагере по самоуправлению осуществляется через трек «Орленок-лидер»

Отрядный уровень (на уровне отряда): через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Межотрядный уровень: применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). К каждому мероприятию, конкурсу через Советы отрядов организуются творческие инициативная группы. В отрядах кураторство осуществляют вожатые – это учащиеся из 8-11 классов.

3.2.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Общелагерный уровень: «Мир, доступный каждому»-конкурс плакатов
«Кино без барьеров»-просмотр фильмов

На отрядном уровне: Толерантность как принцип взаимодействия между людьми ; Формирование инклюзивной культуры «Включи меня» ; «Протянем руку добра»

3.2.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей

- подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

На общелагерном уровне: встреча с сотрудниками пожарной части, пограничного отделения и др.

На отрядном уровне: встреча с сотрудниками библиотеки и др

3.2.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Коллективная социально-значимая деятельность, как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого дела. Основу данного модуля составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. Коллективная деятельность может быть отрядной и общелагерной.

Различаются следующие виды коллективной деятельности по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Общелагерный уровень: традиционно в лагере проводятся игры по станциям, где отрядом необходимо выполнять определенные задания; подготовка развлекательной программы приуроченная к открытию и закрытию лагеря; культурно-развлекательное мероприятие совместно ЦКиД «Здравствуй, лето!», акции, посвященный Дню памяти и скорби 22 июня;

Межотрядный уровень: Орленок-доброволец «Круг добра!»; Орленок-хранитель исторической памяти

Отрядный уровень: экологический десант, посещение пожарной части, посещение библиотеки, трудовой десант

3.3. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.3.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются туристские походы:

- **общелагерный** уровень: в краеведческий музей
- **отрядный** уровень: профориентационные экскурсии в библиотеку, экскурсии по посёлку и др.

3.3.2. Модуль «Кружки и секции»

Вовлечение детей в лагере в кружки и секции является одним из основных видов деятельности и реализуется:

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса;

вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;

Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам в условиях детского лагеря реализуются на **групповом уровне** «Робототехника», «Юный спасатель», «Юнармия», «Первые шаги с БПЛА», «Виртуальная реальность», «Мини-футбол», «Баскетбол».

3.3.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

3.3.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, весёлые старты
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

3.3.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность.

3.4. Уровни реализации содержания (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальная работа)

Уровни реализации содержания Программы

Содержание Программы воспитательной работы реализуется на следующих уровнях:

- 1) общелагерном;
- 2) межотрядном;
- 3) групповом;
- 4) отрядном;
- 5) индивидуальном.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы осуществляется интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

1) Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

- «Мир: наука, культура, мораль»,
- «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент),

- «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

2) Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам.

3) Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4) Отрядный уровень - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива
- этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

1) Система индивидуальной работы с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

IV. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МКОУ «Тиличикская СШ». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Направленность программы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Основная идея программы ЛОЛ «НЕПОСЕДЫ»:

создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, представление возможностей для развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены - 21 день.

Участники программы.

Дети и подростки в возрасте от 6 лет 6 мес. до 17 лет, в том числе дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей.

Этапы реализации программы.

Подготовительный этап: проведение совещаний по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказов по школе о проведении летней кампании; разработка программы деятельности летнего лагеря дневного пребывания детей и подростков; подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в летнем лагере дневного пребывания; проведение родительских собраний на тему «Организация летнего отдыха»;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

Организационный этап (первый день работы лагеря):

встреча детей; проведение инструктажей с детьми по технике безопасности;

- знакомство с правилами внутреннего распорядка; проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов; запуск программы; работа по плану воспитательных мероприятий.

3. Основной этап (21 день):

реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, спортивно- оздоровительных мероприятий;

Заключительный этап (последний день работы лагеря):

- линейка, закрытие лагерной смены подведение итогов смены.

4.1. Типы организаций отдыха детей и их оздоровления

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы» организуется на базе МКОУ «Тиличикская СШ». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Основная идея программы пришкольного лагеря «Непоседы»:

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул,
- представление возможностей для развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

4.3. Элементы уклада организации отдыха детей и их оздоровления

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены - 21 день.

Участники программы.

Дети и подростки в возрасте от 6 лет 6 мес. до 17 лет, в том числе дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей.

4.4. Этапы реализации программы

Подготовительный этап: проведение совещаний по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказов по лицею о проведении летней кампании;

разработка программы деятельности летнего лагеря дневного пребывания детей и подростков;

подготовка методического материала для работников лагеря;

отбор кадров для работы в летнем лагере дневного пребывания;

проведение родительских собраний на тему «Организация летнего отдыха»;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

Организационный этап (первый день работы лагеря):

встреча детей; проведение инструктажей с детьми по технике безопасности;

- знакомство с правилами внутреннего распорядка; проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов; запуск программы; работа по плану воспитательных мероприятий.

Основной этап (21 день):

реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, спортивно- оздоровительных мероприятий;

Заключительный этап (последний день работы лагеря):

- линейка, закрытие лагерной смены подведение итогов смены.

4.5. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий и встреч воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Организации-партнеры:

1. Центр занятости населения Олюторского МР;
2. ЦКиД Олюторского МР;
3. районная библиотека Олюторского МР;
4. краеведческий музей;
5. филиал заповедника «Кроноцкий»;
6. ГБУЗ «Олюторская ЦРБ»;
7. пограничное отделение №9862;
8. ОП 16 Корякского МО МВД;
9. ООДОО ЦВР ОМР;
10. РДШИ (Школа искусств)

4.6. Взаимодействие с родительским сообществом- родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские чаты в социальных сетях и мессенджерах, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, анонсы мероприятий для детей, важная информация в ходе реализации детского лагеря, информационная работа.

На индивидуальном уровне:

- совместная работа воспитателей и родителей для решения острых конфликтных ситуаций и индивидуальных вопросов воспитания.

4.7. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

- начальник лагеря;
- педагоги-воспитатели;
- педагог по физической культуре;
- педагог дополнительного образования;
- педагог -организатор
- медицинская сестра;
- работники пищеблока;
- кладовщик
- уборщицы.
- Водитель
- вожатые

4.8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Наличие необходимой документации, программы, плана;

Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

Коллективные творческие дела;

Творческие мастерские;

Индивидуальная работа;

Тренинги;

Деловые и ролевые игры. Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, экскурсии.

4.9. Материально-техническое обеспечение:

- актовый зал с мультимедийным оборудованием;
- отрядные комнаты, игровые комнаты;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- спортивный зал;
- стадион;
- спортивный инвентарь, спортивное оборудование; • материалы для оформления и творчества, канцелярские принадлежности;
- символика Российской Федерации;
- аппаратура для музыкального сопровождения ;
- тематические стенды;

V. Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Наименование мероприятия	Участник и (отряды)	Модуль
1	<p><i>1 день «День защиты детей»</i></p> <p>Официальный старт смены – открытие с вносом государственного флага РФ и исполнением гимна РФ. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.</p>	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
2	<p><i>2 день «Ярмарка идей»</i></p> <p>Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Проведение игр на сплочение коллектива.</p> <p>Подготовка к открытию лагеря (дети придумывают название, девиз и рисуют плакат отряда).</p> <p>Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.</p>	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»

	<p>3 день «День лагеря»</p> <p>Проведение утренней зарядки. Открытие лагеря. Проведение игр на знакомство коллектива. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах. Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.</p>	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
4	<p>4 день «День безопасности»</p> <p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами КМНС. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Конкурс плакатов «Здоровый мир– Здоровый Я»</p>	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
5	<p>5 день « Русского языка»</p> <p>Проведение утренней зарядки. Игра «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах. Конкурс рисунков «Сказки А.С. Пушкина»</p>	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»
6	<p>6 день «Мульти - пультя»- чудная страна!</p> <p>Проведение утренней зарядки. Конкурс «Ларец народной мудрости» направлен на знакомство детей с устным народным творчеством Камчатского края. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.</p>	1-5 отряд	«Здоровый образ жизни» «Ключевые мероприятия детского лагеря»
	<p>7 день «День талантов»</p> <p>Проведение утренней зарядки. Ребята выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.</p>	1-5 отряд	Организация предметно эстетической среды «Здоровый образ жизни»

8	<p>8 день «День танца» Дело «В ритмах детства» направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все ребята по стране в определённый день. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.</p>	1-5 отряд	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»</p>
9	<p>9 день «День России» Конкурс стихов и песен о России Флешмоб «Россия» Рисование на тему «Камчатка - моя малая Родина» Игра «По страницам Великой страны». Показ мультфильмов «Мульт Россия» Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.</p>	1-5 отряд	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»</p>
10	<p>10 день «День науки» Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России с помощью преподавателей МКОУ ТСШ. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах. Викторина Просмотр и обсуждение фильма о героической обороне Петропавловска-Камчатского от нападения англо-французской эскадры в 1854 году</p>	1-5 отряд	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»</p>
11	<p>11 день «День игр» Знакомство детей с играми народов Камчатского края. Виртуальная экскурсия по региону. Национальные игры на свежем воздухе Рисунок «Мы играем всей семьёй!» Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.</p>	1-5 отряд	<p>«Отрядная работа» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»</p>
2	<p>12 день «День талантов» Игра «Веселые фанты» Детское караоке</p>		«Отрядная работа»
	<p>Знакомство детей с творческими коллективами Камчатки. Просмотр видеофильма о «Мэнго». Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.</p>	1-5 отряд	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Работа с родителями»</p>

13	<p>13 день «День друзей» Подведение итогов путешествия по России. Для этого ребята собирают все элементы карты страны, вспоминают, о чём узнали за 12 дней Рассказ о Государственных символах нашей страны. «Игра – это я, это я, это все мои друзья» Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.</p>	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
14	<p>14 день «День спорта» Веселые старты «А у нас спортивный час» Подготовка номеров к мероприятию Дня памяти и скорби. Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда</p>	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
15	<p>15 день «День умельца» Творческая мастерская «Подарок своей семье». Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах. Викторина о героической обороне Петропавловска-Камчатского от нападения англо-французской эскадры в 1854 году</p>	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
16	<p>16 день «День команды» Прохождение коллективом отряда спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Просмотр мультфильма «Орленок». Подготовка номеров к закрытию лагеря. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.</p>	1-5 отряд	«Отрядная работа» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
17	<p>17 день «День рекордов» Игра «Самый меткий» Игра «Самый быстрый» Фильмотека «Редкий вид» Стенд «Олимпийские чемпионы «России» Проведение анкетирования. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.</p>	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Работа с родителями» «Здоровый образ жизни»
18	<p>18 день «День памяти и скорби» Проведение утренней зарядки. Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД по станциям Просмотр фильмов на патриотическую тему. Посещение тематической вставки «Олиторцы – участники боевых сражений» в краеведческом музее</p>	1-5 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
19	<p>19 день «День музыки» Музыкальная зарядка Музыкальная викторина. Игра «Угадай мелодию» Игры на свежем воздухе</p>	1-5 отряды	«Отрядная работа» «Ключевые мероприятия детского лагеря»

	Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах		
20	20 день «День добровольца» Зарядка. Конкурс рисунков «Здоровые дети– Сильная нация» Дерево «Наши добрые и полезные дела». Игры на свежем воздухе Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах	1-5 отряды	«Отрядная работа» «Ключевые мероприятия детского лагеря» Организация предметно эстетической среды
21	21 день «Прощай, Лагерь!» Зарядка. Конкурс рисунков «Лучший день в лагере» Концерт (представление творческих номеров учащихся) Торжественная линейка «Закрытие лагеря» Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах	1-5 отряды	«Отрядная работа» «Ключевые мероприятия детского лагеря» Организация предметно эстетической среды