

Тема: Числа от 1 до 10. Закрепление.

Тип урока: Урок закрепление.

Цель: Закрепить знания о числах в пределах 10-ти и математических действий с ними.

Задачи:

- 1) Закрепить знания нумерации чисел от 1 до 10.
- 2) Повторить названия и признаки некоторых геометрических фигур.
- 3) Развивать логическое мышление и речь учащихся, внимание, память, по средствам анализа выполняемых и планируемых действий.
- 4) Воспитывать умение работать в коллективе, прививать интерес к предмету.

Личностные УУД

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- освоить роли ученика;
- формирование интереса (мотивации) к учению.

Регулятивные УУД

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке;
- оценивать правильность выполнения действия

Познавательные УУД

- способность и умения учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез)

Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге на уроке;
- взаимодействовать в паре;
- работать в коллективе.

Планируемые результаты:

- Предметные: - применять навыки счета и знание состава каждого числа от 1 до 10;
- сопоставлять числовые выражения с рисунком;
 - уметь сравнивать числа;
 - уметь решать простые задачи;
 - знать геометрические фигуры.

Метапредметные:

- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - работать в паре и оценивать свою работу на уроке.

Личностные:

- проявлять интерес к математике;
- проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Оборудование: Картинки паровозика с вагончиками, компьютер, презентация,

Ход урока:

1. Орг.момент.

Учитель:

Долгожданный дан звонок -
Начинается урок !
Ну –ка проверь, дружок,
Ты готов начать урок ?

Всё ль на месте,
Всё ль в порядке.

Все ли правильно сидят?
Все внимательно глядят?
Все готовы слушать?

Каждый день – всегда , везде,
На уроках и в игре,
Смело, чётко говорим,
И тихонечко сидим.

- Ребята, я сегодня в нашем классе встретила...(Солнышко).
- Как вы думаете, какое настроение у солнышка?
- Солнышко пришло вам пожелать хорошего настроения. Улыбнитесь. Ведь известно, что, кто часто улыбается – тот меньше болеет и всё получается.

2.Сообщение темы урока.

- Сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие по стране Математика на сказочном поезде. Путешествуя, мы повторим всё, что уже знаем.

3. Устный счёт.

- Но чтобы наш поезд тронулся, мы должны прицепить вагончики по порядку. Ответ, решённого примера, будет номером вагончика.

- Чтобы правильно расставить номера вагончиков, давайте повторим счёт.

а) Счёт прямой и обратный.

- 1 ряд - сосчитать от 3 до 8 и обратно.
- 2 ряд - сосчитать от 5 до 1 и обратно.
- 3 ряд - сосчитать от 9 до 4 и обратно.

- Все вместе считаем от 1 до 10 и обратно.

б) Работа с веером цифр.

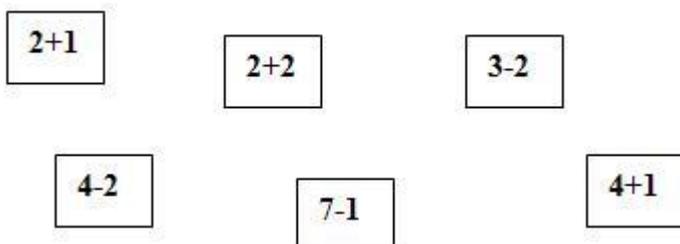
- Какое число идёт при счёте за числом 3? 6? 9?

- Какое число идёт перед числом 2? 5? 8?

- Покажите "соседей" чисел 4, 7, 9.

- Молодцы! Ну, а теперь нам будет просто найти номера вагончиков.

в) Игра "Составим поезд".



Проверка: "Светофор".

- Хорошо! Все вагончики мы прицепили правильно и можем отправиться в путешествие.

- На каждой станции нас будет ждать конверт.

4. Работа по теме урока:

1) *Наша первая станция – «Потеряшкино».*

— Злая волшебница заколдовала числа, и некоторые из них стали невидимыми. Расколдуйте числа: назовите те из них, которые пропали.

1, ... 3, 4, ... 6, 7, 8, ... 10. (на доске запись)

- Молодцы! Все справились с заданием.

2) *Дальше мы остановимся на прекрасной станции - «Угадайкино».*

Давайте отгадаем загадки о уже знакомых нам числах:

<p>На столе лежали фрукты: Слива, персик, апельсин. Ваня скушал два продукта, И остался фрукт... (один)</p>	<p>В школе есть такая птица: Если сядет на страницу, То с поникшей головой Возвращается домой... (два)</p>
<p>Необычна цифра эта, Круглолица, так и знай. И на букву З похожа, Что за цифра? Отгадай! (три)</p>	<p>Кто-то ночью старый стул Спинкой вниз перевернул. И теперь у нас в квартире Стал он цифрою... (четыре)</p>
<p>Если два перевернуть И внимательно взглянуть, Так и сяк взглянуть опять, То увидим цифру... (пять)</p>	<p>Циферка, как бегемотик, Круглый у нее животик, Шейку ловко изгибает, За пятеркою ступает... (шесть)</p>
<p>На косу она похожа, Но косить траву не может- Не наточена совсем И не косит цифра... (семь)</p>	<p>Два кружка соединили, Что за цифру получили? (восемь)</p>
<p>Цифра эта так хитра, Ты её переверни, И начнутся чудеса- Цифру шесть увидишь ты! (девять)</p>	

Так, ребята, Вы молодцы! И давайте проведем физкультминутку.

3) Наше путешествие продолжается, и сейчас мы находимся на замечательной станции «Отрезкино»

Начертите первый отрезок длиной 6см. Второй отрезок на 2 сантиметра короче.

(сделать карточку)

4) И наша следующая увлекательная станция «Задачкино».

"У маленькой Светы
Четыре конфеты.
Ещё три дала Алла.
Сколько всего стало"?

"Три ромашки - желтоглазки,
Два весёлых василька
Подарили маме дети.
Сколько же цветов в букете"?

"На кустике перед забором
Шесть ярко - красных помидоров.

Потом четыре оторвалось,
А сколько на кусте осталось"?

А теперь ребята, давайте сделаем физкультминутку.

5) Продолжаем наше путешествие и прибываем на волшебную станцию «Геометрино»

Какие видите фигуры? Сколько?



- А сейчас внимательно посмотрите на эту аппликацию с домиком, которую сделали дети . Какие геометрические фигуры они использовали?
- Сколько их всего? (10)

6) - Прочитайте название последней станции. "Тетрадкино".

Работа в тетради на печатной основе.

Самостоятельная работа (с. 35) - взаимопроверка.

Рефлексия.

Зелёный сигнал – легко было выполнять задания все.

Жёлтый – некоторые задания были сложными.

Красный сигнал – трудно было выполнять все задания.

Начертите первый отрезок длиной 6 см.
Второй отрезок на 2 см короче.

Начертите первый отрезок длиной 6 см.
Второй отрезок на 2 см короче.

Начертите первый отрезок длиной 6 см.
Второй отрезок на 2 см короче.

Начертите первый отрезок длиной 6 см.
Второй отрезок на 2 см короче.

Начертите первый отрезок длиной 6 см.
Второй отрезок на 2 см короче.

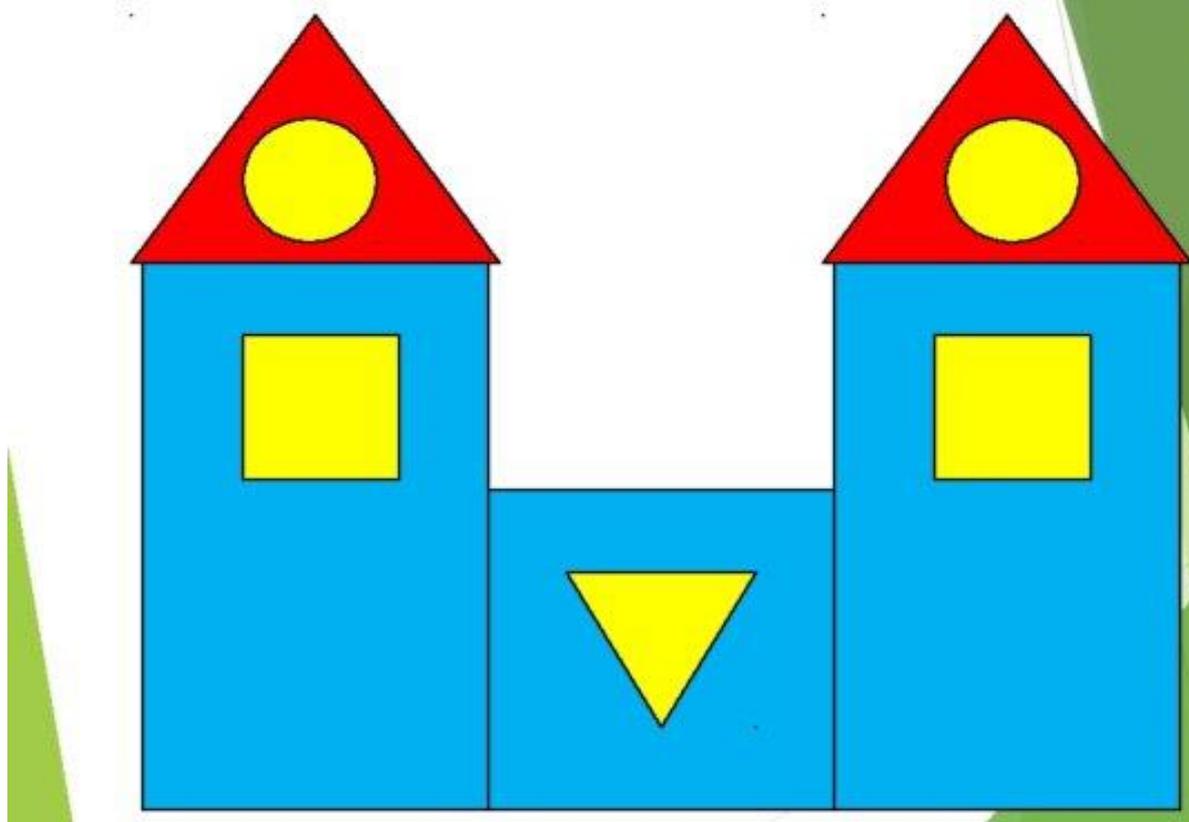
Начертите первый отрезок длиной 6 см.
Второй отрезок на 2 см короче.

Начертите первый отрезок длиной 6 см.
Второй отрезок на 2 см короче.

Начертите первый отрезок длиной 6 см.
Второй отрезок на 2 см короче.

Начертите первый отрезок длиной 6 см.
Второй отрезок на 2 см короче.

Какие видите фигуры? Сколько?



Какие видите фигуры? Сколько?

